

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
МБОУ города Кургана “Средняя общеобразовательная школа № 11”

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Кургана “СОШ № 11”

_____ О.В. Степанова

“ _____ ” _____ 2024

Программа
лагеря с дневным пребыванием на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Кургана
“Средняя общеобразовательная школа № 11”

«Солнечный»



«Патриоты»

Автор программы: Смирнова Т.В.

Курган, 2024

Информационная карта программы.

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана “Средняя общеобразовательная школа № 11”
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период с созданием условий для успешного воспитания патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”
3	Направление деятельности	1. Гражданско-патриотическое; 2. Здоровьесбережение; 3. Художественно – творческое; 4. Трудовая деятельность; 5. Досуговая деятельность.
4	Содержание программы	Пояснительная записка, нормативно-правовая база, цели и задачи, принципы реализации, объективные факторы работы, этапы реализации программы, механизм и формы реализации программы, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, критерии эффективности, предполагаемые результаты, основные мероприятия по реализации программы, приложения, литература.
5	Автор программы	Смирнова Т.В.
6	Адрес, телефон	МБОУ Г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 11» Адрес: г. Курган, ул. Карельцева, 103 Тел: (3522) 46-95-11 Директор школы: Степанова О.В. Начальник лагеря: Смирнова Т.В.
7	Количество участников	Дети: 50 человек Педагогический состав: 19 человек Обслуживающий персонал: 5 человек Работники пищеблока: 3 человека Медицинский работник: 1 человек
9	Сроки реализации программы	28.10.2024-01.11.2024

Содержание

1.	Информационная карта программы
2.	Содержание
3.	Пояснительная записка.
4.	Нормативно-правовая база.
5.	Цели и задачи.
6.	Принципы реализации.
7.	Объективные факторы работы.
8.	Этапы реализации программы.
9.	Формы и методы реализации программы
10.	Механизм реализации программы.
11.	Кадровое обеспечение.
12.	Материально-техническое обеспечение
13.	Критерии эффективности программы
14.	Предполагаемые результаты
15.	Основные мероприятия по реализации программы.
16.	Приложения.
17.	Литература.

Пояснительная записка.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Приближаются каникулы – пора отдыха детей в пришкольных лагерях. В условиях пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в оздоровительных лагерях.

Во время осенних каникул происходит разрядка накопившейся за 1 четверть напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет осенний лагерь с дневным пребыванием детей. Наиболее демократичным и доступным способом организации детского отдыха летом является отдых в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Он таит в себе целый ряд уникальных возможностей для ребенка:

- освоить способы сотрудничества со сверстниками, приобрести опыт самостоятельности в выборе форм участия в коллективных творческих делах, сформировать умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, осознавать необходимость управления собой в четко обозначенных лагерными порядками пределах;
- освоить современные формы организации отдыха, сформировать умения развлекать и развлекаться, заложить основы культуры отдыха, развлечений и досуга;
- получить возможность искреннего, дружеского общения со взрослыми, складывающегося в ходе успешной совместной жизнедеятельности, постоянного сотрудничества и взаимопомощи;
- раскрыть собственные потенциальные возможности в различных видах деятельности и общения, приобрести новые интересы;
- отдохнуть от утомительного учебного труда в ситуации свободного выбора времяпрепровождения.

Разработка данной программы организации осеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В настоящее время в стране заметно вырос интерес к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Организация отдыха осуществляется по **направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое:

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота.

2. Физкультурно-оздоровительное;

Цель: Создание оптимальных условий для качественного отдыха и укрепления здоровья детей, привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

3. Художественно – творческое;

Цель: Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.

4. Трудовая деятельность;

Цель: Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности. Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

5. Досуговая деятельность;

Цель: развитие и совершенствование духовного и физического начала воспитанников, выделяя свободу выбора видов деятельности, в основе которой лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовывать способности.

Нормативно-правовая база.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
6. Устав МБОУ г. Кургана «СОШ № 11».
7. Положение о лагере с дневным пребыванием на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 11»
8. Правила внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 11»
9. Постановление Администрации города Кургана № 9140 от 21 октября 2024 года «Об организации отдыха и оздоровления детей города Кургана в весенний период 2024-2025 учебного года»

Цели и задачи программы.

Актуальность и значимость программы:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо,

максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

Цель программы: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
3. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
4. Привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовнонравственных ценностей родного края.

Принципы реализации программы.

В основу программы положен ряд принципов, которые обуславливают подход к её конструированию:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей воспитанников и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст воспитанников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:

дорожнотранспортного происшествия. Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У воспитанников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у воспитанников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.

Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают

правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Объективные факторы работы:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В весеннем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы:

Реализация программы “Патриоты” подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет в себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I этап. Подготовительный – сентябрь

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря начинается подготовка к лагерю. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к лагерю;
 - издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана “Средняя общеобразовательная школа № 11”;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
 - отбор кадров для работы в лагере;
 - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – 1 день

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – 4 дня

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

IV этап. Аналитический – (после закрытия лагеря)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря в будущем.

Формы и методы реализации программы.

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

Беседа – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

КТД (коллективно- творческое дело) – это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

Линейка – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

Спортчас- форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

Экскурсия – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шуточной.

Эстафета – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Основные методы реализации программы.

Внушение. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если воспитатель использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На воспитанников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. Убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии.

Вырабатываются суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить детей положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у воспитанников является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков воспитатель выражает жестом, мимикой, похвалой перед отрядом. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Механизм реализации программы.

Система управления и самоуправления

В структуре управления жизнедеятельностью лагеря мы выделяем три уровня.

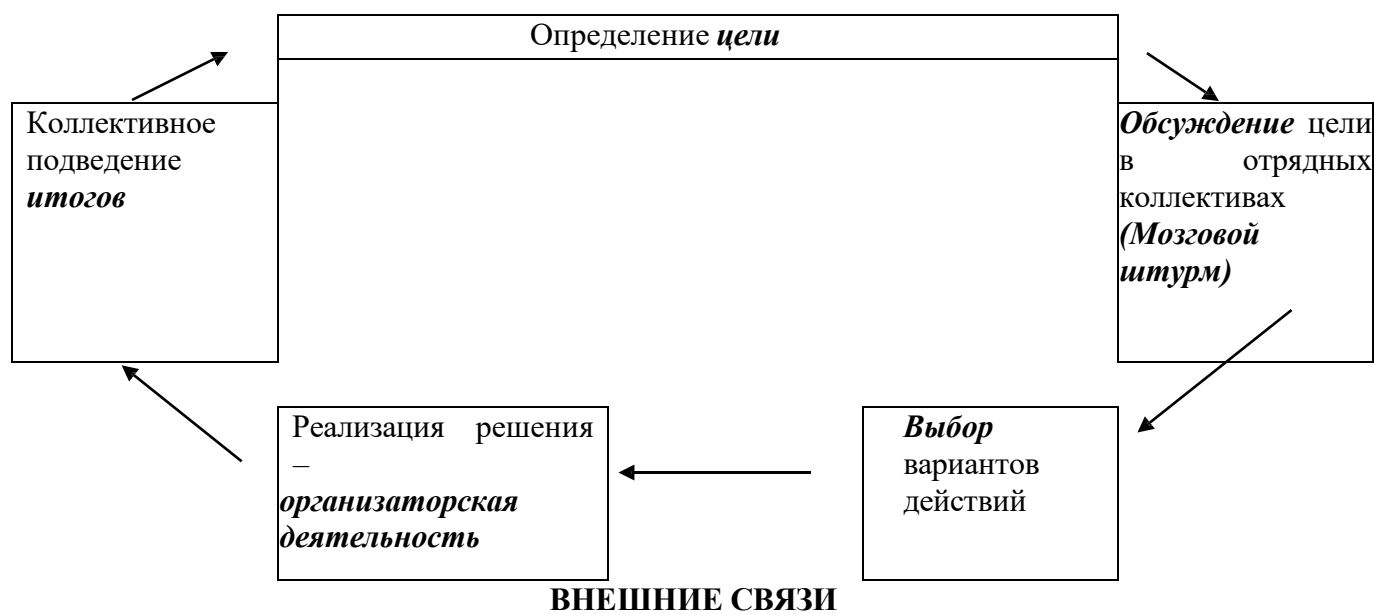
Первый уровень – начальник лагеря и его заместители (старший воспитатель, старший вожатый). Этот уровень определяет стратегию развития лагеря и его воспитательной системы.

Второй уровень – воспитатели, отрядные вожатые, руководители кружков.

Третий уровень – воспитанники, коллективы отрядов, органы детского самоуправления, коллективы кружковцев.

В детском лагере при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11» создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Важную роль при этом играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления позволяет ребятам почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.



Тесное сотрудничество с учреждениями культуры и спорта и предприятиями города позволяет удовлетворить потребности детей в занятиях спортом и организовать их полноценный досуг.

Схема сотрудничества лагеря с культурными и спортивными учреждениями города в октябре 2024 года



Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие школьников в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Штатное расписание

работников лагеря с дневным пребыванием на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана “Средняя общеобразовательная школа № 11”

Сотрудников по штату: 19 человек, внештатных сотрудников: 4 человека

№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Начальник лагеря	1
2.	Учитель	13
3.	Уборщик служебных помещений	5
4.	<i>Медицинский работник</i>	<i>1</i>
5.	<i>Работники столовой</i>	<i>3</i>

ОПИСАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Предлагаемая программа предназначена для учащихся периода детства. Проект рассчитан на одну лагерную смену. В его основе лежит сюжетно-ролевая игра «Патриоты», главным действующим лицом которой является Мальчиш-Кибальчиш. С ним в течение всей лагерной смены дети заочно побывают на местах боевых сражений, в городах-героях, пройдут партизанскими тропами, совершат экскурсии по памятным местам родного города и т. д. Исходя из принципов демократизации, развития самостоятельности и инициативы детей, количество и разнообразие конкурсов и соревнований варьируется в зависимости от желания детей. В ходе сюжетно-ролевой игры все помещения и кружки получают особые названия:

«*Зал славы*» - актовый зал,

«*Высота патриотов*» - спортивный зал,

«*Полевая кухня*» - столовая,

«*Медсанбат*» – медицинский кабинет.

Названия, эмблемы, а главное – содержание деятельности оказывают глубокое эмоциональное воздействие, вызывают интерес к славному прошлому нашего народа.

Каждый день начинается с солдатской разминки, который может проводить бравый боец Василий Теркин. Затем «Мальчиши» объявляют приказы и план работы на день, благодарности по итогам прошедших дел. Мальчиш-Кибальчиш вручает переходящие вымпелы отрядам-победителям за победу в общелагерных мероприятиях, за интересную и насыщенную жизнь в отряде, за зарядку, за чистоту территории.

В течение смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает звезду в свой праздничный салют в честь победы. Форма звезды указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончании игры определяют, чей же салют оказался самым ярким и праздничным, т.е. подсчитывают количество звезд разных цветов. Отрядам-победителям вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы. На «Карте героических дорог» отмечаются маршруты продвижений и текущие итоги соревнования. На общелагерном уголке в центре изображен вечный огонь, к нему ведут «аллеи славы» (по количеству отрядов), на которых каждый отряд высаживает свои цветы. Чем ярче и интереснее жизнь в отряде, тем больше цветов на аллее. Все отряды самостоятельно оформляют свою палатку, указывают на ней название и девиз. У каждой палатки изображен «костёр настроения», а дымок от костра показывает чистоту в отрядной комнате.

Принцип демократизации будет реализовываться через развитие в детях самостоятельности и инициативы в процессе подготовки и проведения коллективных творческих дел.

Название органа самоуправления в лагере дети придумают сами. В данном органе будут работать представители от каждого отряда и вожатые.

Каждый отряд выбирает себе *название* и *девиз* в соответствии с тематикой смены. Каждый отряд имеет свой отличительный знак – бейдж определенного цвета. Воспитатели, вожатые – бейджи, галстуки.

В течение дня санитарный пост проверяет санитарное состояние кабинетов.

Свои пожелания и замечания по работе органа самоуправления, предложения

об улучшении жизни в лагере дети могут отправить в виде «солдатских треугольников» через «Полевую почту». Каждый день эти сообщения передаются в администрацию лагеря, содержание этих сообщений анализируется, принимаются меры по устранению недостатков в работе лагеря, изменяется план воспитательных дел с учетом пожеланий детей.

В период проведения спортивных состязаний формируется служба безопасности из детей, желающих заниматься профилактикой ДДТТ, ПБ, правонарушений среди участников проекта.

Жизнь детей в течение смены освещает *пресс-центр*, который выпускает «Боевой листок». Каждый отряд выпускает по одному номеру газеты.

Материально-техническое обеспечение.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Материальная база Школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база Школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база Школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Районный бюджет.	Повар, завхоз, посудомойка.
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Медицинский кабинет	Оказание первой помощи, медицинские осмотры.	Материальная база школы.	Медсестра.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Оценочный инструментарий реализации программы

1. Анкеты
2. Рисуночные методики
3. Опросы

Оценка эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

1. Изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
2. Формирование умений безопасного поведения в различных дорожно – транспортных ситуациях.

Воспитательный эффект:

1. Воспитание законопослушных участников дорожного движения;
2. Развитие творческой активности за счёт привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
3. Формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения

Оздоровительный эффект:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Привлечение учащихся к занятиям физической культурой, спортом;
3. Развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки

Развивающий эффект:

1. Активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
2. Расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;
3. Формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

Предполагаемые результаты.

Реализация Программы и ее мероприятий должна способствовать формированию у подростков основных качеств гражданина-патриота Отечества.

Личностные

В личностном плане у воспитанников лагеря будут сформированы:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
- положительное отношение ребят к службе в Российской армии, интерес к ней и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к служению Отечеству, его защите;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, творческий потенциал через систему занятий блока дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- навыки самоуправления, лидерские качества, морально-психологическая устойчивость в нестандартных ситуациях;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии.

Предметные результаты

В предметном плане у воспитанников будут сформированы:

- представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, ранениях и различных видах поражений);
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- знание правил военного этикета, стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений, художественной и эстетической культуры;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

Метапредметные результаты:

Воспитанники получают возможность для развития:

- умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- навыков познавательной деятельности, навыков разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Основные мероприятия по реализации программы:

Дата	Мероприятия
28.10.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие смены. Поднятие флага. 2. Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России». 3. Оформление отрядных уголков по ПДД. 4. Беседа «У ПДД не бывает каникул!». 5. Акция-видеопривет «Здравствуй, лагерь». 6. Беседа «28 октября - Всемирный день театра». 7. Просмотр фильма о войне.
29.10.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг» 2. Музыкальный час «Разучиваем песни военных лет». 3. Проведение тренировочной эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях. 4. Конкурс рисунков «Патриотический вернисаж». 5. Беседа «ПДД для пешеходов. ПДД для пассажиров» 6. Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?» 7. Просмотр мультфильмов на военную тематику.
30.10.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Великие полководцы России». 2. «Мои близкие — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов. 3. «Инсценировки опасных ситуаций на дороге и выход из них», встреча с сотрудником ГИБДД. 4. Конкурс чтецов «На огневом рубеже». 5. Спортивная игра «Сила солдатская. Сила богатырская». 6. Беседа «Города герои». 7. Кроссворд «Герои и полководцы».
31.10.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный бой «Военными дорогами». 2. Классный час «Символы России». 3. Игра «К службе в армии готовься!». 4. Беседа «Ответственность за нарушение Правил дорожного движения». 5. Мастер класс «Ромашка Родины моей». 6. Библиотечный урок « Герои, шагнувшие в

	бессмертие». 7. Спортивная игра « Партизанская война».
01.11.2024	1. Квест-игра «Тропа разведчика». 2. Беседа «Земляки в годы войны» 3. Просмотр мультфильмов на военную тематику. 4. Форум “Я – гражданин России”. 5. Экологическая акция (уборка территории школы) 6. Торжественное закрытие смены. Вынос флага. 7. Акция “Автограф”

Приложения.

Приложение 1

Режим работы

лагеря с дневным пребыванием на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана
“Средняя общеобразовательная школа № 11”

1. Предполагаемое количество детей.....50 чел.
2. Количество сменI смена
3. Продолжительность.....5 дней
4. Режим дня:

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
08.30-08.40	встреча детей				
08.40-09.00	зарядка				
09.00-09.30	завтрак				
09.40-10.20	работа по плану отряда				
10.30-11.10					
11.20-12.00					
12.10-12.50					
13.00-13.40	обед				
13.50-14.30	работа по плану отряда				
14.30	уход домой				

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- ФИО _____
- Твои первые впечатления от лагеря? _____
- Что ты ждешь от лагеря? _____
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____
- В каких делах ты хочешь участвовать? _____
- Что тебе нравится делать? _____
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
- Кто твои друзья в лагере? _____
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 Я пришел в лагерь потому, что _____
 Я не хочу, чтобы _____
 Я хочу, чтобы _____
 Я боюсь, что _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- ФИО _____
- Что было самым важным в этот период для тебя? _____
- В этом лагере _____
- В твоей семье _____
- В отношениях между людьми _____
- Что ты запомнил больше всего? _____
- Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
 Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- Что нового ты узнал? _____
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)бы сказать “спасибо”
 СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- Закончи предложения:
 Я рад, что _____
 Мне жаль, что _____
- _____
- Я надеюсь, что _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про лагерь? Да ___ Нет ___

Если ребенок рассказывает дома про лагерь, уточняется , что конкретно рассказывает ребенок. Да ___ Нет ___

Если ответ “нет” уточняется почему ребенок не рассказывает Да ___ Нет ___

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в профильном лагере? Да ___ Нет ___

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе профильного лагеря?

Спасибо за ответы

Литература.

1. <http://ekb.semaclub.ru/new.php?id=2590>
2. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
4. Волина В. Учимся играя. М, «Новая школа», 1994.
5. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Лавочкина О.Е., Кашеварова И.Л. Программы и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
8. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
9. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
10. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
11. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
12. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
13. Обучение детей ПДД. Екатеринбург, 2003.
14. Организация летнего отдыха детей. Сборник методических материалов. Екатеринбург, 1999.
15. Педагогика летнего отдыха. Минск, 1996.
16. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
17. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
18. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
19. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
20. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
21. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.