

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Отчет обсужден и принят  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 5 от 03 апреля 2023 г.  
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»  
Зад. Быкова



## Содержание

1. Общая информация о МБОУ г. Кургана «СОШ №11».....
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.....
3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....
4. Качество кадрового состава .....
5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....
6. Качество материально-технической базы .....
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....
8. Показатели деятельности МБОУ г. Кургана «СОШ №11» .....

## 1. Общая информация о МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 11», официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»
Руководитель	Быкова Венера Нутфулловна
Адрес организации	640026, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Карельцева, 103.
Телефон, факс	8(352)2469511
Адрес электронной почты	shkolka11@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Кургана
Дата создания	1937 год
Лицензия	Л035-01284-45/00279817, приказ Департамента образования и науки Курганской области от 11.11.2014 № 1910
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана «20» ноября 2008 года Главным управлением образования Курганской области, приказ от 20.11.2008г., №2130. Серия АА 45 № 000040, регистрационный номер 1294

## 2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2021 в 1-х классах, ФГОС НОО 2009 во 2-х-4-х классах), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2021 в 5-х классах, ФГОС ООО 2010 в 6-х-9-х классах), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Обучение в 2022 году осуществлялось в две смены:

2022-2023 учебный год:

1 смена – 21 класс (1абвгк 3в 4абв 5абв 7абв 9абв 10а 11аб) – 583 ученика,  
2 смена - 12 классов (2абвг 3аб 6абв 8абв) – 344 учеников, итого 927 обучающихся.

Время начала учебных занятий 1 смены – 8.00, 2 смены – 13.30. для обучающихся 1-х классов была организована группа продленного дня.

Для больных детей на основании медицинского заключения было организовано обучение на дому: с января по май 2022 года - 10 человек, с сентября по декабрь 2022 года – 12 человек.

В целях адаптации учащихся 1-х классов к требованиям школьного обучения, сохранения их здоровья и организации постепенного перехода к школьной деятельности обучение осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима. Обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Итоговая учебная нагрузка учащихся не превышала величины предельно допустимой нагрузки, определенной СП 2.4.3648-20 и составляла:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Одним из важных вопросов являлась организация питания учащихся.

**Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования** реализованы в полном объеме. В полном объеме выполнен и учебный план индивидуального обучения детей на дому.

Количество учащихся в учреждении на конец 2021-2022 учебного года:

I уровень - 14 классов - 393 учащихся,

II уровень – 14 классов – 375 учащихся,

III уровень - 4 класса – 104 учащихся

Итого: 32 класса, 872 учащихся.

Количество учащихся в учреждении на 31.12.2022 года

I уровень - 15 классов - 418 учащихся,

II уровень – 15 классов – 428 учащихся,

III уровень - 3 класса – 75 учащихся

Итого: 33 класса, 921 учащийся.

Таким образом, к концу 2022 года количество учащихся увеличилось на 49 человек по сравнению с концом 2021-2022 учебного года.

Успешно окончили учебный год 759 учащихся 2-х – 11-х классов, успеваемость составила 98,7%. Таким образом, не удалось достичь 100%-ной успеваемости по школе, мало того, произошло снижение успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом (99,6%). 2 ученика 4-го класса оставлены на повторное обучение, 8 человек переведены условно (7 человек в начальной школе и 1 человек – ученик 5-го класса). Для этих учеников была проведена промежуточная аттестация в июне и повторная промежуточная аттестация в августе. 1 ученик выбыл, остальные оставлены на повторное обучение.

На «5» окончили учебный год 54 человека, на «4» и «5» - 294. Качество обучения составило 45%. Не удалось достичь 48%-ного качества обучения, несмотря на то, что количество отличников увеличилось. Ниже качество оказалось, чем в прошлом учебном году – 46%.

Задача по получению учащимися школы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, включая дополнительный период в сентябре, выполнена на 100%. 56 выпускников 9-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования. 2 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Задача по получению среднего общего образования в 2021-2022 учебном году выполнена на 100%. 47 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 4 человека аттестат с отличием и медаль.

### Анализ успеваемости

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022-2023
Кол-во уч-ся	797	830	822	818	872	921
На «5»	38 (5,4%)	43 (6%)	45 (6,2%)	47 (6,5%)	54 (7,1%)	53 (6,6%)
На «4» и «5»	271 (38,7%)	274 (38%)	335 (46%)	288 (39,6%)	294 (38%)	271(33,8%)
Медаль «За особые успехи в учении»	3	3	1	1	4	-
Получили аттестат с отличием	3	4	5	1	2	-
На повторное обучение	0	0	0	2	7	-
Переведены условно	6	7	0	0	0	-
Не получили образование соответствующего уровня	1	12	0	0	2	-
Успеваемость	99%	99%	100%	99,6%	98,7%	95%
Качество	44%	44%	52%	46%	45%	41%

### *Результаты воспитательной работы за 2022 год*

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленных целей воспитания школьников способствует решение следующих основных задач по модулям:

Модули инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация», «Правовой»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

С января 2022 год МБОУ г. Кургана «СОШ № 11» реализовывала вышеуказанные задачи воспитания, с сентября 2022 года МБОУ г. Кургана «СОШ № 11» работает по новой утвержденной программе воспитания и социализации.

**Цель** – личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

**Задачи:**

1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;

9) организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

10) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

11) реализовать воспитательный потенциал социального партнерства;

12) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

14) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет

базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач по модулям:

Модули инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация», «Правовой»:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;



12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### Данные социального паспорта на конец 2022 года

Общее количество обучающихся в школе на 31.12.2022 года - 921, из них до 14 лет- 692 (75%), старше 14 лет- 229 (25%). Количество семей – **848**. Количество родителей (законных представителей) – 1461. Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) - **79(9,3%)**.

Количество детей из многодетных семей – 109. Учащихся из семей-беженцев, стран ближнего зарубежья - 1. Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в управлении социальной защиты (получающие детские пособия) – 94.

Количество детей из малообеспеченных семей – 112. Количество детей, находящихся под опекой и попечительством - 8 (0,87%), из них сирот –4 (0,4%). Детей, воспитывающихся в приемных семьях – нет. Количество детей с ОВЗ – 15 (1,6%), детей-инвалидов – 19(2%).

Количество полных семей – 684 (74%). Количество неполных семей – 224 (24%), в них детей – 224. В том числе воспитываются матерью – 18, отцом – 11, др. родственниками - 4 (оформлена опека на родственников). Основная доля родителей трудоустроены (88%) Количество семей, где оба родителя не работают – 4. Количество семей, где работает один из родителей – 101.

Количество обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа и в отношении которых рассмотрены материалы на заседаниях КДН и ЗП составляет – 7 человек (0,8%), все из них посещают кружки и секции. Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОП УМВД России по г. Кургану - 7 (0,78%). Количество обучающихся, состоящих на профилактическом наблюдении (учете) в наркологическом диспансере – 5 человек (0,5%). Количество несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДН и ЗП) – 5 , все посещают кружки и секции. Количество семей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа – 2, находящихся в СОП (по постановлению КДН и ЗП) – 2 (0,2%), в отношении которых рассмотрены материалы на заседаниях КДН и ЗП-2.

Количество обучающихся, охваченных системой дополнительного образования в школе и вне школы (учитывать ребёнка один раз) – 893 (96,7%;). Количество школьных кружков (всего) – 13 детей в них – 606 (65,6%), из них спортивных секций - 3, детей в них – 64.

Количество кружков работающих на базе школы от иных организаций - 3, детей в них занято – 120.

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В соответствии с ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ г. кургана «СОШ № 11» профилактическая работа в школе организована по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации на базе школы общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется через:

- профилактические беседы педагогов школы, сотрудников органов системы профилактики с учащимися и их законными представителями;
- индивидуальные консультации с учащимися и их законными представителями;
- вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, в классные и школьные воспитательные мероприятия;

- посещение семей по месту жительства.

В рамках данной программы реализуются воспитательные мероприятия: классные часы, акции, конкурсы, проводятся мониторинги, анкетирования, проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями.

**В результате анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Контингент учащихся достаточно благополучный, о чем свидетельствуют цифры: количество полных семей – 74%, неполных – 24% человек.
2. Количество сирот и учащихся, находящихся под опекой составляет 12 (1,3%).
3. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 34 человека (3,6%).
4. Общая численность обучающихся, которые нуждаются в контроле и проведении профилактической работе со стороны руководства школы, специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителей) составляет 12 человек (1,3%).

Однако по состоянию на 10.01.2022 года «Количество обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа, увеличилось до 7 человек, то есть идет увеличение несовершеннолетних, совершающих противоправные действия и общественно опасные деяния, такие как распитие спиртных напитков, кражи, воровство.

На выявление несовершеннолетних различной «группы риска» направлены анкетирования и диагностики, которые проводятся педагогом-психологом и классными руководителями в течение года.

В период 1 полугодия были проведены:

- «Социометрия» с 1 по 11 класс, отслеживание психолого-педагогического статуса детей – **не выявлено детей, подверженных буллингу и травле.**
- «Социально-психологическое тестирование учащихся по раннему выявлению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» с 7 по 11 классы.

#### **Итоги социально-психологического тестирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс, в котором выявлены дети «группы риска»</b>	<b>Общее количество</b>	<b>Среди них девочек, мальчиков</b>
1	10А	4	2-Д 2-М
2	7Б	2	1-Д 1-М
3	8А	1	1-Д
4	8В	1	1-М
5	9А	2	2-Д
6	9Б	1	1-М
7	9В	2	2-Д
<b>Итого</b>		<b>13 (7%)</b>	<b>8-Д 5-М</b>

По итогам проведения СПТ составлен и реализован план дополнительных мероприятий, для классов с детьми «Группы риска».

#### **План дополнительных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, составленный на основании полученных результатов социально-психологического тестирования с учетом мероприятий для обучающихся «группы риска» явной рискогенности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Категория слушателей, участников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Приглашенные, привлекаемые специалисты представители общественности, правоохранительных органов</b>
<b>Организационные мероприятия</b>				
1	Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.	7Б, 8А, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А	В течение учебного года	Классные руководители
2	Размещение на школьном стенде телефонов доверия Психологических и социальных	1-11 классы	Сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог

	служб для детей и родителей, а также на сайте школы.			
3	Вовлечение несовершеннолетних в коллективные творческие дела. Вовлечение детей в кружки, секции.	7Б, 8А, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А	В течение учебного года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
<b>Мероприятия с учащимися</b>				
4	Дополнительные тематические классные часы по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств.	7Б,8А,8В, 9А,9Б,9В,10А классы	учащимися Декабрь 2022	Классные руководители 7-10 классов
5	Ежегодное проведение Всероссийского дня правовой помощи детям	1-11 класс	По плану школы	социальный педагог
<b>Мероприятия с родителями</b>				
6	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Родители учащихся 7-10 классов	Постоянно	социальный педагог, педагог-психолог
7	Размещение памяток и буклетов в социальных сетях, мессенджерах		Постоянно 1 раз в четверть	Администрация школы
8	Обследование жилищно- бытовых Условий неблагополучных семей	7Б,8А,8В, 9А,9Б,9В,10А классы -10 классы	По запросу классных руководителей	Замдиректора по ВР, классные руководители, социальный педагог
9	Общешкольные и классные родительские собрания		По плану школы	Замдиректора по ВР, классные руководители
<b>Мероприятия с педагогами</b>				
10	Совещание педагогического коллектива «Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов», «Выполнение плана дополнительных мер	Педагоги школы	Декабрь 2022	заместитель директора по ВР
11	Встреча-лекторий для педагогов «Правонарушения, связанные с оборотом наркотиков»	Педагоги школы	По плану школы	Администрация школы, заместитель директора по ВР
12	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения	Педагоги школы	В течение учебного года, по запросу	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

В октябре - ноябре 2022 года было проведено анкетирование, по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в образовательной организации и дома, в ходе проведения которого выявлены дети, которые возможно, предположительно, подвергались насилию.

Классы, в которых выявлены дети, сталкивающиеся с фактами жестокого обращения	Количество детей (факты ЖО в школе), указали на учителя	Количество детей (факты ЖО в школе), указали на одноклассников и других детей	Количество детей (факты ЖО дома)	Несовершеннолетние с суицидальными мыслями
1 – 4	0	14	10	0
5 – 9	0	22	5	0
10 – 11	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

В ходе проведения детального анализа, индивидуальной профилактической работе классных руководителей и педагога-психолога как с детьми, так и с родителями, данные факты не подтвердились. Однако классным руководителям следует контролировать ситуацию взаимоотношений в классе с участием данных детей.

В декабре 2022 года – «Диагностика вовлеченности в криминальные движения» проведена среди 5-11 классов, у всех учащихся выявлен низкий уровень вовлеченности в криминальные движения (см. таблицу).

#### **Отчет «Вовлеченность в криминальные движения» МБОУ «СОШ №11»**

Наименование ОУ	Количество обучающихся	Уровень (количество учащихся)		
		низкий	средний	высокий
5-7 классы	241	230	11	0
8-11 классы	184	182	2	0

Проблемные учащиеся выявляются педагогами школы и классными руководителями при мониторинге социальных сетей, методом наблюдений за ребенком, его успеваемостью, поведением, посещаемостью занятий, взаимоотношениями со сверстниками и учителями, классный руководитель, социальный педагог при посещении семьи изучают условия жизни ребенка, взаимоотношения в семье.

#### **Участие в муниципальных, региональных, международных и других мероприятиях в 2022 году:**

В течение всего года на базе образовательной организации реализовывались проекты разной направленности:

- ✓ Школьный театр и реализация программ дополнительного образования театрального профиля
- ✓ Участие в работе городского волонтерского отряда «Инициатива»
- ✓ Работа школьного волонтерского отряда
- ✓ Участие в работе вожатского отряда (взаимодействие с КДМ)
- ✓ Работа пресс-центра (взаимодействие с КДМ)
- ✓ Работа ученического самоуправления
- ✓ Работа отряда ЮИД
- ✓ Работа школьного спортивного клуба
- ✓ Проект «Билет в будущее»

В течение всего года учащиеся и педагоги принимали участие, в том числе занимали призовые места в фестивалях и конкурсах разных уровней:

#### **Региональный уровень:**

**Победа** в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

1 место в номинации «Агитбригада» XI областного фестиваля детско – юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность».

1 место в региональном конкурсе исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество».

3 место в номинации «От поколения к поколению» регионального конкурса «Я наставник».

3 место в региональном творческом конкурсе «Экология глазами молодежи».

3 место в номинации «Литературное творчество» в VII областном конкурсе детского творчества «Зауральское качество: здоровье в каждый дом!».

## **Муниципальный уровень:**

1 место в Турнире по настольным играм «КуБиК ПОБЕДЫ», посвященном 77-летней годовщине Победы в Великой отечественной войне.

1 место в номинации «Интерактивная игра «Вожатские гонки» городского Фестиваля вожатских отрядов «Пересменка-2022», в категории участников «Вожатские отряды лагерей досуга и отдыха с дневным пребыванием детей при образовательных организациях».

1 место в конкурсной номинации «За лучшую организацию работы трудового отряда на базе образовательного учреждения» в рамках акции «Я люблю Курган! – трудовые отряды».

1 место в номинации «Лучшая презентация команды» городского интеллектуально – познавательной игры «Азбука безопасности-2022».

1 место ежегодных городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в легкоатлетическом кроссе среди юношей 7-х классов (группа «А») в 2022-2023 учебном году.

1 место ежегодных городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в тестировании среди юношей 9-х классов (группа «А») в 2022-2023 учебном году.

1 место ежегодных городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в тестировании среди девушек 9-х классов (группа «А») в 2022-2023 учебном году.

1 место ежегодных городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в тестировании среди юношей 9-х классов (группа «А») в 2022-2023 учебном году.

1 место в номинации «Документальный фильм» в возрастной категории 14-35 лет в XII открытом городском фестивале детского, юношеского и молодежного фото и видеотворчества «Свой взгляд -2022».

1 место в открытой научно – практической конференции учащихся «Свежие идеи – яркие проекты».

Победа в номинации «Дела для населения по пропаганде здорового образа жизни» Городской добровольческой акции «100 добрых молодежных дел», в рамках марафона молодежных и детских общественных объединений «Всегда готов!», посвященного 100-летию пионерского движения.

-Лауреат городского фестиваля «Диалог культур».

Победитель в номинации: «За энтузиазм!» городского фестиваля художественного творчества. Номинация «Концертные программы».

1 место в личном первенстве соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в легкоатлетическому кроссу в 2022-2023 учебном году.

Лауреат муниципального этапа конкурса рисунков в рамках межведомственного профориентационного проекта «Точка опоры».

Лауреат муниципального этапа конкурса рисунков в рамках межведомственного профориентационного проекта «Точка опоры».

Лауреат муниципального этапа конкурса сочинений в рамках межведомственного профориентационного проекта «Точка опоры».

Победитель конкурсного отбора участников международного слета «Планета больших перемен».

2 место в номинации «Школьная страна пионеров» онлайн-марафона видео- контента «Пионерская зорька», в рамках марафона молодежных и детских общественных объединений «Всегда готов!», посвященного 100-летию пионерского движения.

2 место ежегодных городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в тестировании среди юношей 5-х классов (группа «А») в 2021-2022 учебном году.

2 место муниципального этапа конкурса рисунков в рамках межведомственного профориентационного проекта «Точка опоры».

3 место в игре № «Пресс-центр мечты», в рамках марафона молодежных и детских общественных объединений «Всегда готов», посвященного 100-летию пионерского движения.

3 место в номинации «Танцевальный марафон» городского конкурса вожатских отрядов лагерей досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Вожатский флагман».

3 место по сбору макулатуры «Бумага в дело!» в рамках акции «Я люблю Курган! – трудовые отряды».

3 место ежегодных городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» легкоатлетической эстафете среди девочек 3-4 классов (группа А) в 2022-2023 учебном году.

3 место ежегодных городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в тестировании среди девушек 11-х классов (группа «А») в 2022-2023 учебном году.

Призеры, 5 место городского интеллектуально – познавательной игры «Азбука безопасности - 2022».

#### **Участие:**

- Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»
- Акция «Мой путь в профессию»
- Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы»
- Открытый конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
- Городской конкурс художественных программ «Жизнь прекрасна»
- Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»
- X городской конкурс творческих работ учащихся и педагогов по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Я хочу жить здорово!»
- Городской фестиваль детских вожатских отрядов «Пересменка»
- Профильная молодежная смена «Город молодых»
- Городская акция «100 добрых дел»
- Фестиваль «Диалог культур»

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### *Всероссийские проверочные работы в 4-х классах*

Одной из форм внешней оценки качества образования на уровне начального общего образования являются Всероссийские проверочные работы в 4-х классах.

В 2022 году школам пришлось скорректировать график проведения ВПР. Первые работы были проведены весной по графику, а остальные Рособнадзор перенес на сентябрь и октябрь. Такое решение было принято из-за прогнозируемого развития коронавируса и для снижения рисков его распространения.

Всероссийские проверочные работы осенью 2022 года были организованы и проведены на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 г. № 467 за предыдущий год обучения в соответствии с новым графиком. Проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Учащиеся 5-х классов выполняли работы по русскому языку, математике и окружающему миру (по программе 4 класса). Все ВПР для обучающихся 5-х классов были проведены в традиционной форме и использовались как результаты входных контрольных работ.

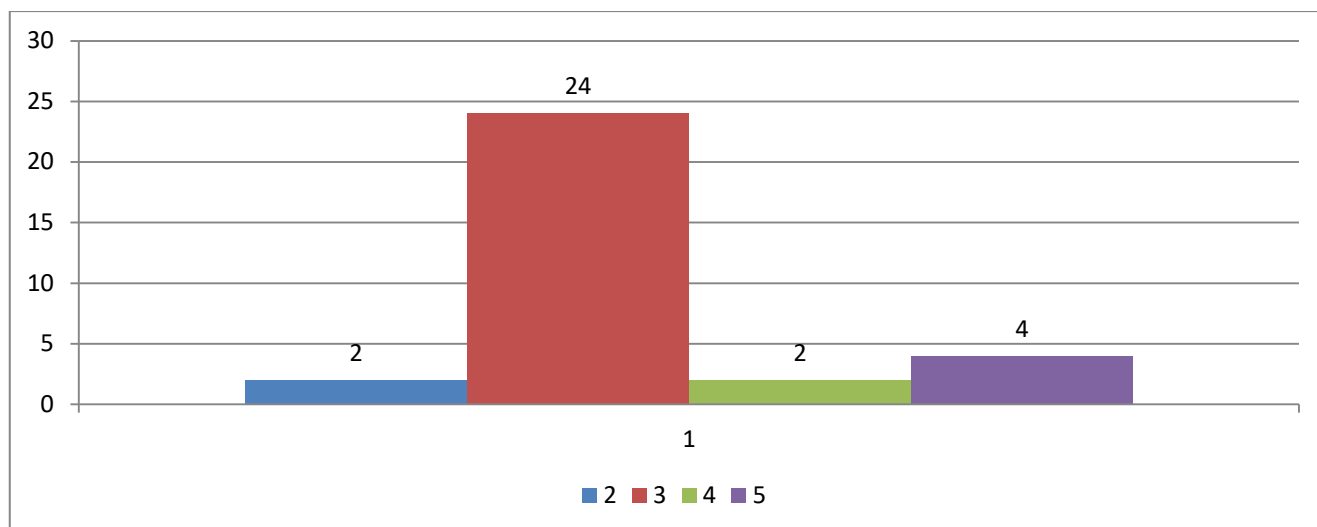
#### **Результаты ВПР обучающихся 5-х классов (осень 2022 года)**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып	% кач	ср балл
<b>Математика</b>									
5А	32	28	1	6	14	7	96	75	4,0
5Б	34	31	0	12	15	4	100	61	3,7
5В	34	31	0	3	18	10	100	90	4,2
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	<b>21</b>	<b>99</b>	<b>80</b>	<b>4,0</b>
<b>Русский язык</b>									
5а	32	26	2	9	15	0	92	63	3,5
5б	34	26	2	10	11	3	92	54	3,6
5в	34	27	0	5	17	5	100	81	4,0
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>95</b>	<b>65</b>	<b>3,7</b>
<b>Окружающий мир</b>									
5а	32	29	3	20	5	1	97	79	3,9
5б	34	30	1	17	12	0	100	60	3,6
5в	34	32	6	23	3	0	100	91	4,1
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>77</b>	<b>3,9</b>

#### **Анализ Всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах (по программе 4 класса)**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 5-х классах (по программе начальной школы) проведена 06.10.2022 года.

### Общая гистограмма отметок за ВПР



### Выполнение заданий группами учащихся по баллам (в % от числа участников)

Задание	Критерии	Результат выполнения		
		Курганская область	город Курган	МБОУ «СОШ №11»
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	88,82	90,62	87,78
2	Вычислять значение числового выражения(содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	76,32	76,25	<b>77,78</b>
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	81,08	84,64	83,89
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	52,34	56,7	<b>58,89</b>
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58,51	56,2	<b>65,56</b>
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.	46,94	46,59	<b>67,78</b>
6(1)	Читать несложные готовые таблицы.	91,66	92,86	<b>96,57</b>
6(2)	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.	79,9	80,69	<b>85,56</b>
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100000)	54,37	57,85	<b>60</b>
8	Уметь решать текстовые задачи в 3-4 действия	38,04	44,27	25



9(1)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	46,83	47,33	45,56
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	36,13	36,51	32,22
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	49,86	53,76	<b>75</b>
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	64,15	65,86	<b>70</b>
12	Решать логические задачи в 3–4 действия	8,96	11,21	5

Уровень достижений планируемых результатов, представленных в таблице, позволяет сделать следующий вывод: результаты выше городских и областных в заданиях 2, 4,5 (1 и 2),6 (1 и 2 ), 7,11.Значительно выше в задании10. Ниже городских и областных в заданиях 1,3,9 (1 и 2), значительно ниже в заданиях 8 и 12.

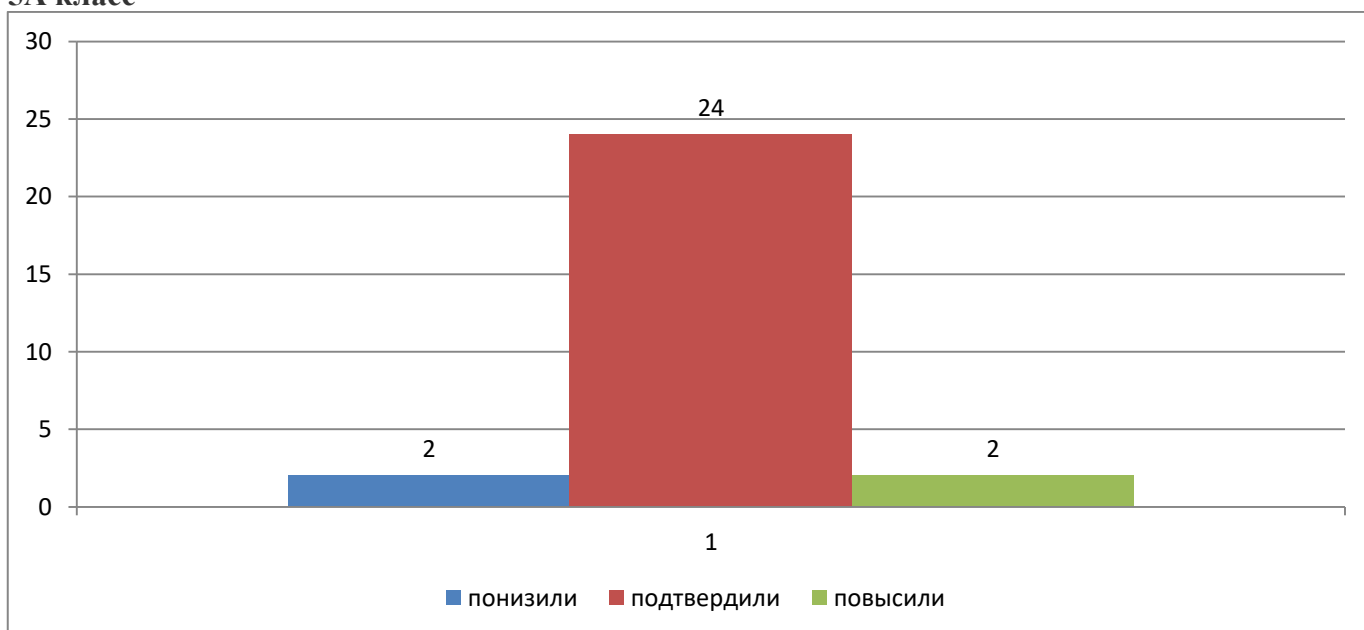
Большинство обучающихся подтвердили годовые оценки за 4 класс. Подтвердили – 76 уч-ся, это 84%, повысили – 8 уч-ся, это 9%, понизили – 6 уч-ся, это 7%.

#### Итоги по классам:

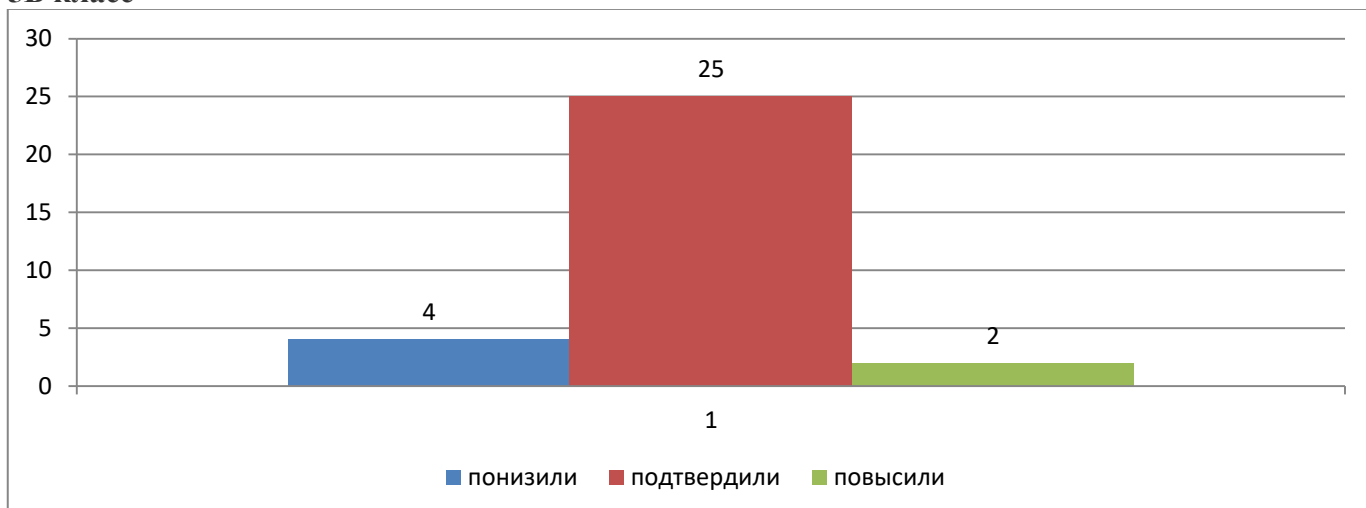
	5 А		5 Б		5 В	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм. по жур.)	2	7	4	13	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по жур.)	24	86	25	81	27	87
Повысили (Отм.>Отм. по жур.)	2	7	2	6	4	13

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год по журналу

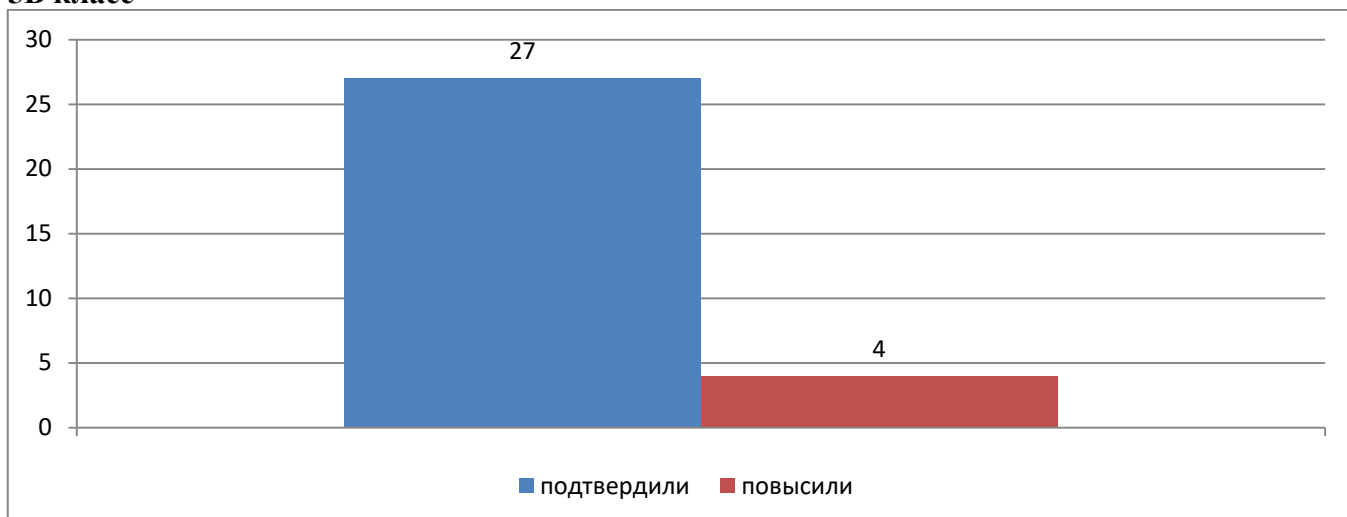
##### 5А класс



### 5Б класс



### 5В класс



**Общие выводы по работе:** результаты показывают, что уровень овладения универсальными учебными действиями учащимися 5-х классов по математике соответствует требованиям ФГОС. Обратит внимание на умения решать текстовые задачи в 3-4 действия и логические задачи в 3-4 действия, так как результаты значительно ниже городских и областных.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах (по программе 4 класса)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку в 5-х классах (по программе начальной школы) проведены 19.09.2022 года.

В выполнении ВПР по предмету «Русский язык» приняли участие 79 обучающихся МБОУ «СОШ №11». Из них 95% обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой.

Всего учащихся в 5-х классах – 100 (100 %)

Выполняли работу – 79 учащихся (79 %)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Средний балл, набранный по пятибалльной шкале в пятых классах - 3,7

Не набрали минимальный балл 4 ученика. Справились с работой на «5» 8 учащихся.

Наибольшее количество баллов (35) набрали 2 учащихся 5В класса

### Система оценивания и выполнение всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Получили кол-во уч-ся	4	24	43	8
В % отношении	5,1 %	30,4 %	54,4 %	10,1 %
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

В целом учащиеся, учитывая сложившиеся условия, справились с работой и показали практические навыки написания диктанта и выполнения различного типа грамматических заданий на достаточном уровне. 70% бывших четвероклассников получили прочные знания, умения и навыки за курс начальной школы.

### Выполнение заданий группами учащихся по баллам (в % от числа участников)

#### Часть 1

Задание 1 проверяет умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные навыки.

Критерии	Результат выполнения		
	МБОУ «СОШ №11»	город Курган	Курганская область
К1-соблюдение орфографических норм	56,01% - 46	57,79 % - 46	56,79 % - 46
К2 – соблюдение пунктуационных норм	85,65 % - 36	87,49 % - 36	85,65 % – 36

Результаты выполнения задания показали, что обучающихся 5 классов справились с орфографическими нормами *ниже городских и на уровне областных показателей*.

Таким образом, результаты выполнения задания показали, что предметные умения сформированы в должной мере: большинство обучающихся умеют различать виды орфограмм и применять правила; у некоторых не сформирован навык синтаксического анализа предложения (имеет место пропуск знаков препинания в предложениях или неправильно поставлен знак препинания в конце предложения).

Задание 2 проверяет умение распознавать однородные члены предложения и выделять их в предложении. Ребята успешно справились с этим заданием, показатели на порядок *выше городских и областных*.

Критерии	Результат выполнения		
	МБОУ «СОШ №11»	город Курган	Курганская область
Найти в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выписать это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.	67,9 % - 36	64,28 % - 36	59,22% - 36

Задание 3,1 – 3,2 умение находить в предложении главные члены, верно их подчеркивать и обозначать часть речи всех слов в предложении (учебно-языковое морфологическое умение).

Критерии	Результат выполнения		
	МБОУ «СОШ №11»	город Курган	Курганская область
Правильно обозначены главные члены предложения	98,73% - 16	81,85% - 16	80,48% - 16
Верно определены все части речи в предложении	86,08% -36	73,98% -36	71,02% - 36

Учащиеся правильно подчеркнули главные члены предложения, показали высокий уровень обученности и практические навыки в работе с предложением. Оба задания имеют результаты *выше городских и областных*.

#### Часть 2

Задание 4 проверяет орфоэпические нормы произношения слов (ударение)

Задание 5 направлено на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

Критерии	Результат выполнения		
	МБОУ «СОШ №11»	город Курган	Курганская область
Правильно произнести слова и поставить ударение	62,66 % - 26	73,09 % -26	71,99 % -26
Частичный фонетический анализ (умение классифицировать гласные звуки)	73,42 % -16	69,06 % - 16	69,42 % - 16

Учащиеся справились с 4 заданием - результаты *ниже городских и областных*, умение распознавать правильную орфоэпическую норму не сформировано на достаточном уровне. С 5 заданием справились, показатели на порядок *выше городских и областных*.

Задание 6 проверяет предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме.

Критерии	Результат выполнения		
	МБОУ «СОШ №11»	город Курган	Курганская область
Основная мысль прочитанного текста	46,2 % - 26	51,54 % - 26	51,94 % - 26
План прочитанного текста (3 пункта)	72,15 % - 36	60,58 % - 36	57,65 % - 36

Задание 6 выполнено *ниже городских и областных показателей*, учащиеся не все умеют распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 7 выполнено *выше городских и областных показателей*.

Задание 8 выявляет способность строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по прочитанному тексту.

Задание 9 проверяет умение адекватно формулировать значение слова, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Критерии	Результат выполнения		
	МБОУ «СОШ №11»	город Курган	Курганская область
Вопросы по содержанию, ответы на вопросы с примерами из текста.	67,09 % - 26	63,43 % - 26	62,5 % - 26
Значение слова по тексту	70,89 % - 16	67,34 % - 16	70,71 % - 16

Ребята в основном справились с 8 заданием, смогли составить вопросы и ответить на них, показав коммуникативные умения и навыки. *Результат выше городского и областного*. И 9 задание - *результат выше городского и областного*. Достаточный уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова сформирован.

Задание 10 проверяет учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), предметное коммуникативное умение и коммуникативное универсальное учебное действие.

Критерии	Результат выполнения		
	МБОУ «СОШ №11»	город Курган	Курганская область
Подобрать к слову близкие по значению слова (синонимы)	62,03 % - 16	67,83 % - 16	66,47 % - 16

Учащиеся не все показали умение эквивалентно замещать слова, с целью эффективного речевого общения. *Результаты ниже городских и областных*.

Задания 11–15 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу,

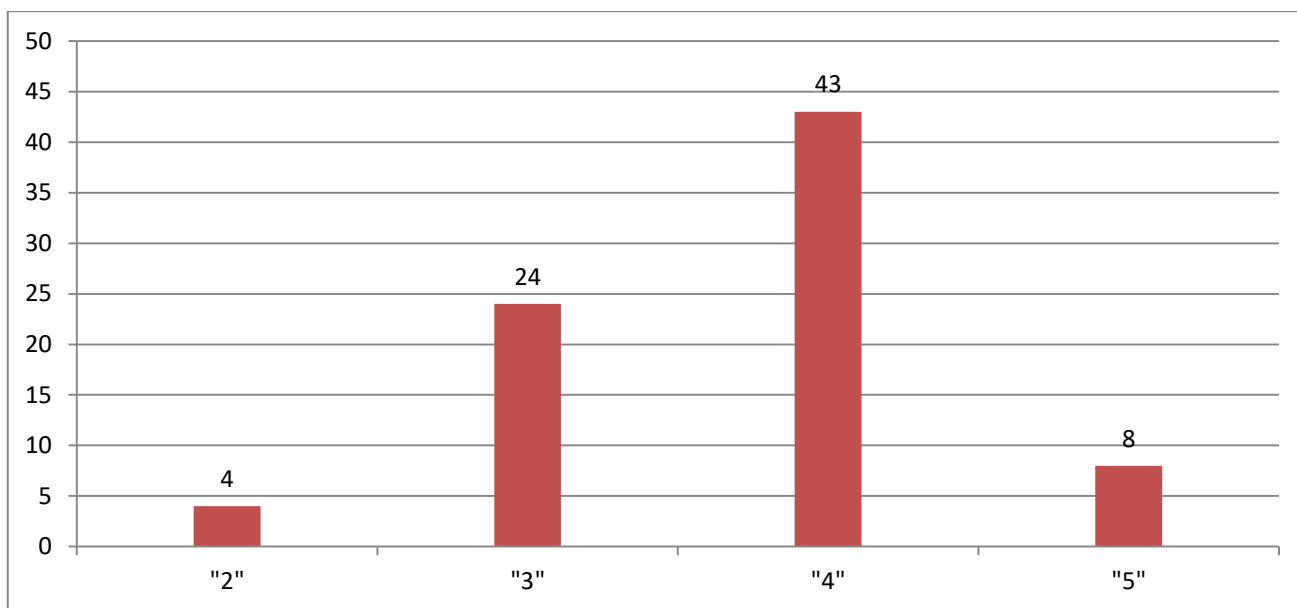
задания 12–15 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Критерии	Результат выполнения		
	МБОУ «СОШ №11»	город Курган	Курганская область
11-Разбор слова по составу	53,16 % - 26	58,57 % - 26	59,57 % - 26
12-1 Распознать существительные и определить грамматические признаки	82,28 % - 16	63,72 % - 16	63,56 % - 16

12-2 Морфологический разбор имени существительного	62,03 % -26	62,78 % -26	60,65 % - 26
13-1 Распознать имена прилагательные и определить их грамматические признаки	74,68 % -16	63,2 % - 16	62,18 % - 16
13-2 Морфологический разбор имени прилагательного	56,33 % - 26	52,32 % -26	50,06 % -26
14- Распознать личные местоимения и их грамматические признаки	83,54% -16	78,48 % - 16	76,02 % - 16
15-1 Интерпретация данной информации	47,47 % -26	42,41 % -26	40,27 % - 26
15-2 Интерпретация содержащейся в тексте информации	20,25 % -16	33,53 % -16	32,52 % - 16

Уровень достижений планируемых результатов, представленных в таблице, позволяет сделать следующий вывод: результаты выше городских и областных в умении распознать существительные и определить грамматические признаки, распознать имена прилагательные и определить их грамматические признаки, морфологический разбор имени прилагательного, распознать личные местоимения и их грамматические признаки, на одном уровне с городом и областью справились с морфологическим разбором имени существительного, ниже уровня города и области разбор слова по составу, очень немногие справились с заданием 15(2) – результаты ниже городских и областных.

### Общая гистограмма отметок за ВПР



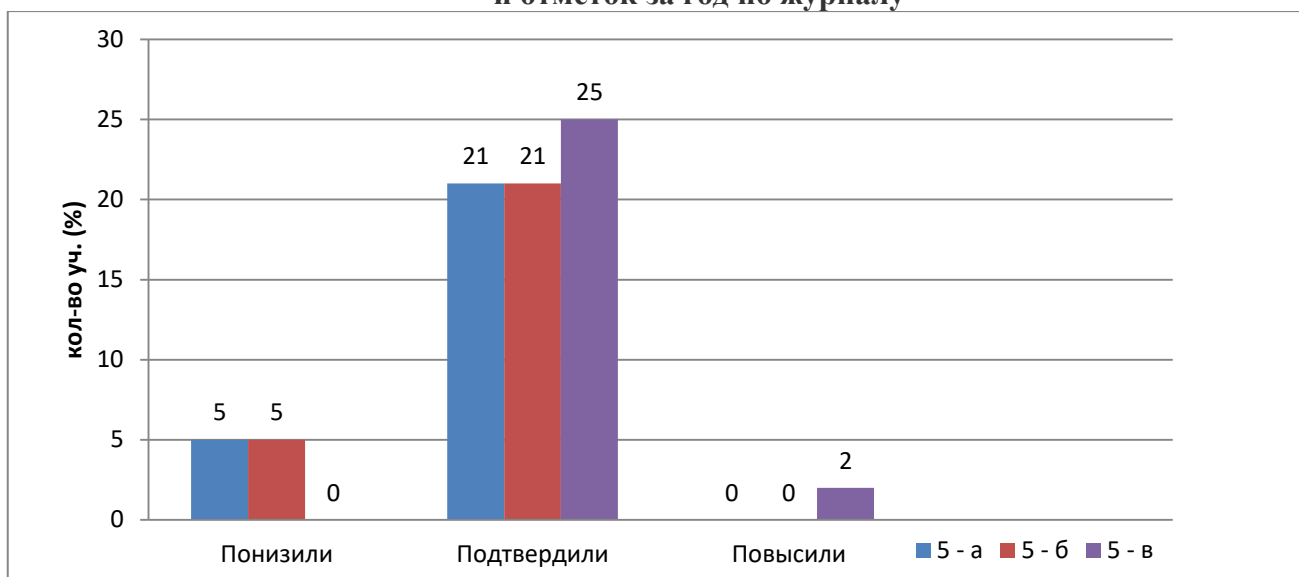
Из анализа данной гистограммы видно, что успеваемость составила 94,9 %, качество 64,6 %, средний балл 3,7.

Большинство обучающихся подтвердили годовые оценки за 4 класс.

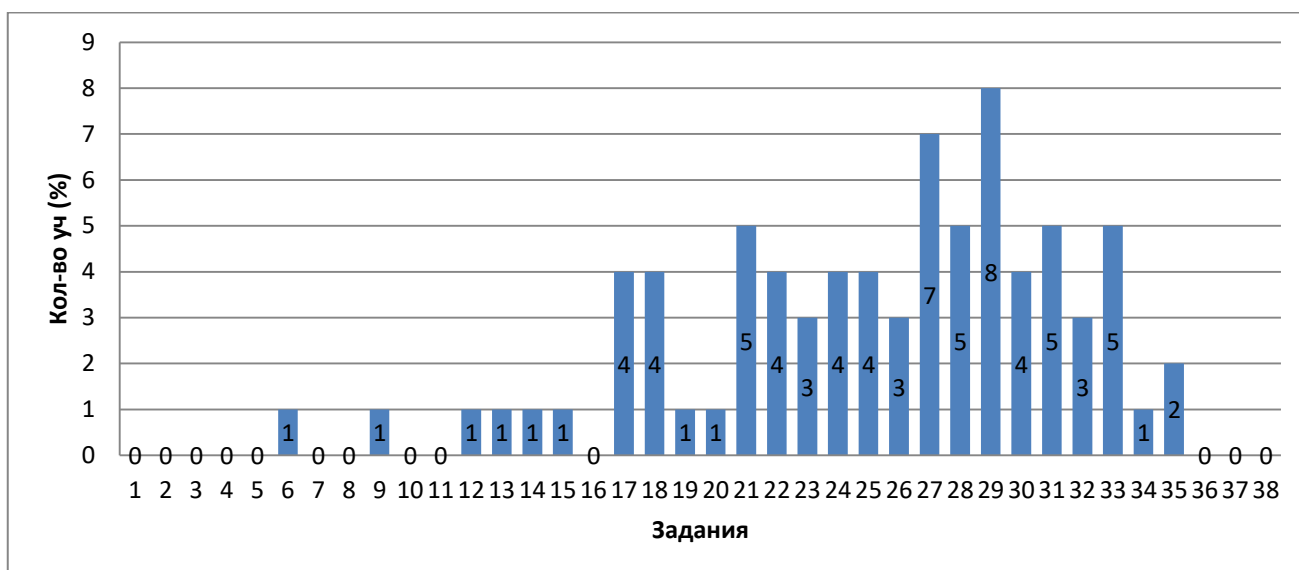
Подтвердили – 67 уч-ся, повысили – 2 уч-ся, понизили – 10 уч-ся.

	5 - а		5 - б		5 - в	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм. по жур. )	5	19	5	19	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по жур. )	21	81	21	81	25	93
Повысили (Отм.>Отм. по жур. )	0	0	0	0	2	7
Итого:	26	100	26	100	27	100

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год по журналу



### Распределение первичных баллов (Гистограмма первичных баллов)



«Пик» набранных баллов приходится на 29 первичных баллов - 8 пятиклассников достигли этого показателя, 7 учеников набрали 27 баллов, стоит отметить 3 учащихся, набравших 32 балла, 5 учащихся – 33 балла, 1 – 34 балла, близко к максимальному количеству баллов подошли 2 учащихся. Не набрали минимальный первичный балл для удовлетворительной отметки 4 учащихся (6,9, 12 и 13 баллов).

### Итоги:

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская область		
Понизили (отметка по журналу)	2070	25,4
Подтвердили	5324	65,33
Повысили	756	9,28
Всего	8162	100
Курган		
Понизили	858	26,49
Подтвердили	2087	64,43
Повысили	294	9,08

Всего	3239	100
СОШ №11		
Понизили	10	12,66
Подтвердили	67	84,81
Повысили	2	2,53
Всего	79	100

**В следующей таблице представлены результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку:**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный Балл за выполнение задания	Курганская обл.	город Курган	СОШ 11	РФ
			8162	3239	79	1383320
1к1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,79	57,79	56,01	58,42
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,65	87,49	85,65	83,64
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	59,22	64,28	67,09	57,43
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,48	81,85	98,73	80,04
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,02	73,98	86,08	69,1

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,99	73,09	62,66	72,26
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69,42	69,06	73,42	70,82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,94	51,54	46,2	54,06
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,65	60,58	72,15	59,3
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	62,5	63,43	67,09	65,47
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70,71	67,34	70,89	73,06
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,47	67,83	62,03	67,82
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,57	58,57	53,16	61,11
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	63,56	63,72	82,28	67,45



12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	60,65	62,78	62,03	61,05
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	62,18	63,2	74,68	64,74
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50,06	52,32	56,33	52,04
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,02	78,48	83,54	76,85
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40,27	42,41	47,47	40,35

15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	32,52	33,53	20,25	37,27
-------	--	---	-------	-------	-------	-------

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень овладения универсальными учебными действиями учащимися 5-х классов по русскому языку в основном соответствует требованиям ФГОС.

**Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным:**

**Достаточно высокий уровень(выше 80%)** сформированности у младших школьников:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Средний уровень (от 65% до 80%)** выявлен в сформированности умений:

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Уровень ниже среднего (от 50% до 64,9%) сформированности умений:**

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Низкий уровень (от 49,9% и ниже) наблюдаем в сформированности умений:**

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### **Причины низких результатов ВПР**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Много детей с логопедическими проблемами и детей-инофонов.

### **Дефициты несформированных планируемых результатов по русскому языку в 5-х классах:**

- Умение писать под диктовку;
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Умение соблюдать нормы речевого этикета;
- Умение распознавать основную мысль текста;
- Умение определять конкретную жизненную ситуацию.

#### **Написание диктанта - 1 часть ВПР**

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнении к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы ;
- умение сознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

#### **Выполнение грамматических заданий 2 части ВПР**

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

- умение распознавать основную мысль текста;

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение классифицировать слова по составу;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **Вывод:**

необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение классифицировать слова по составу;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий по данным темам.

На основании анализа ВПР можно сделать вывод, что практически все обучающиеся 5-х классов освоили образовательные программы начальной школы и имеют достаточно прочные знания по русскому языку, математике и окружающему миру.

### ***Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов***

Согласно статьи 59 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживалась через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводился анализ подготовки к государственной итоговой аттестации. Осуществлялось отслеживание итогов учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществлялся контроль освоения учащимися программного материала, диагностика качества знаний. Нормативная документация была оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями, информация об организации и порядке проведения ГИА размещена на сайте школы.

С целью повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации была составлена «Комплексно-целевая программа по подготовке к ГИА», в план работы школы включен раздел «Деятельность педагогического коллектива, направленная на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов».

9 класс

Предмет	К-во уча-ся, сдававших экзамен по предмету	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Подтверд или годовую оценку	Выше годов ой	Ниже годов ой
Русский язык	56	8	30	17	1	98	68	43	3	10
Математика	56	1	17	36	2	96	32	48	4	4
Физика	0									
Химия	2	0	1	1	0	100	50	0	0	2
Информатика и ИКТ	13	0	4	7	2	85	31	2	0	11
Биология	22	1	9	11	1	95	45	14	1	7
История	0									
География	29	0	16	13	0	100	55	22	3	4
Английский язык	3	1	1	1	0	100	67	2	0	1
Немецкий язык	0									
Французский язык	0									
Обществознание	37	0	16	19	2	95	43	22	7	8
Литература	4	1	2	1	0	100	75	1	0	3

На конец года в 9-х классах обучалось 56 человек, к государственной итоговой аттестации были допущены все. 1 девочка сдавала ОГЭ только по русскому языку и математике, как обучающаяся с ОВЗ.

**Русский язык** сдавали 56 выпускников, на «5» работу написали 8, «4» получили 30 обучающихся, «3» - 17, «2» - 1. Процент выполнения работы составил 98%, удалось достигнуть 68% качества (в прошлом году выполнение составило 100%, качество – 66%). Годовую отметку подтвердил по русскому языку 43 ученика (77%). Средний балл составил 3,8. Результаты по городу Кургану: выполнение – 99%, качество – 76%, средний балл – 3,9. Наши результаты чуть ниже.

**Математику** сдавали 56 выпускников, оценку «5» получила только 1 человек, «4» - 17 человек, «3» - 36, «2» - 2 человека. Выполнение составило 95%, что выше, чем в прошлом году (83%), качество – 32% (в прошлом году – 13%). Годовую отметку подтвердили 48 человек (86%). Средний балл составил 3,3. Обучающиеся 9-х классов писали контрольные работы по предметам по выбору. Результаты по городу: выполнение - 97%, качество – 48%, средний балл – 3,8. Наши результаты ниже.

**Обществознание** сдавали 37 учеников. Процент выполнения работы 95% (в прошлом году – 93%), качество — 43% (в прошлом году – 40%), средний балл — 3,4 (в прошлом году – 3). 2 человека получили «2». 22 человека из 37 (59%) подтвердили свои отметки. Результаты по городу: выполнение – 95%, качество – 39%, средний балл – 3,4. Наши результаты практически совпадают с городскими.

**Географию** сдавали 29 учеников. Процент выполнения работы 100 (в прошлом году – 96%), качество — 55% (в прошлом году -75%), средний балл — 3,6 (в прошлом году – 4). Оценку «5» не получил никто, «4» - 16 человек, «3» - 13. Результаты по городу: выполнение – 92%, качество – 44%, средний балл – 3,4. Наши результаты выше.

**Биологию** сдавали 22 ученика, на «5» — 1, на «4» — 9 обучающихся, на «3» - 11 учеников, «2» - 1 ученик. Процент выполнения работы составил 95 (в прошлом году – 82), качество 45% (в прошлом году – 27%), средний балл – 3,4 (в прошлом году – 3). Результаты по городу: выполнение – 97%, качество – 38%, средний балл – 3,4. Наши результаты практически такие же.

**Информатику** сдавали 13 человек: «5» - 0, «4» - 4 человека, «3» - 7 человек, «2» - 2 человека. Только два человека подтвердили свою годовую отметку, остальные 11 человек – понизили. Выполнение составило 85%, качество 31%. Результаты по городу: выполнение – 94%, качество – 39%. Наши результаты ниже.

**Литература** сдавали 4 обучающихся. Процент выполнения 100, качество 75, средний балл — 4.

**Английский язык** сдавали 3 человека, выполнение составило 100%, качество – 67%.

**Химию** сдавали 2 ученика: один получил отметку «4», 1 – «3», оба не подтвердили свои годовые отметки.

Физику, историю, немецкий и французский язык не сдавал никто.

В дополнительный период в сентябре все выпускники 9-го класса смогли сдать экзамены, получили удовлетворительные отметки и аттестат об основном общем образовании.

#### Сравнительная таблица результатов ОГЭ за два года

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Выполнение		Качество	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2020-2021	73	100	83	66	13
2021-2022	56	100	100	68	32

**Вывод:** по результатам ОГЭ за 2 года наблюдается стабильность результатов по русскому языку и значительное повышение успеваемости и качества (на 19%) по математике.

#### 11 класс

#### Итоги единого государственного экзамена

Предмет	Общее количество выпускников	Приняли участие	Набрали ниже минимального балла	Набрали выше минимального балла	Набрали выше 80 баллов	Средний балл	Средний балл по Кургану	Средний балл по России	Средний балл по школе 2021 год
Русский язык	47	47	0	47	7	65	65,3	68,3	68
Математика профильная	47	21	0	21	1	53	47,8	56,9	39
Физика	47	8	1	7	1	51	52,7	54	47
Химия	47	7	1	6	0	48	55,3	54,3	63
Информатика и ИКТ	47	11	3	8	1	53	51,6	59,5	57
Биология	47	12	3	9	0	43	46,3	50,2	59
История	47	7	0	7	2	60	52,6	58	44
География	47	0							
Английский язык	47	1	1	0	0	15	70,1	73,3	57
Немецкий язык	47	0							
Французский язык	47	0							
Обществознание	47	23	5	18	1	50	54,7	59,9	45
Литература	47	0							
Математика базовая	47	26	0	26		4,3			

Русский язык сдали 100% выпускников, при этом средний балл составил 64,8, что ниже результатов прошлого года (68), ниже, чем по России, но сопоставимо с результатами по городу. 1 ученик набрал 96 баллов, 2 человека – 94 балла, 1 человек – 91 балл. 2 человека – 82 балла.

Математику на профильном уровне сдавали 22 человека. 20 из них получили балл выше минимального, 2 человека не смогли справиться с работой. Успеваемость составила 91%. Самый высокий балл – 84 – набрала 1 ученица, 78 баллов – 1 ученица, 72 балла – 1 ученица. Средний балл по школе составил 53, что выше, чем в прошлом учебном году (39), выше, чем результаты по городу (47,8) и чуть ниже общероссийских (56). В резервные сроки 1 ученица пересдала математику профильную, таким образом, не сдала только 1.

Математику на базовом уровне сдавали 25 человек, 1 человек - повторно. Выпускники показали высокие результаты: успеваемость составила 100%, качество – 87,5, средний балл – 4,3. 100%-ное выполнение – в 20 школах Кургана, в том числе и у нас. На «4» и «5» сдали базовую математику свыше 80% обучающихся Кургана, у нас качество – 87,5%.

В качестве предметов по выбору учащиеся 11-х классов выбрали: обществознание (22 человека), историю (7 человек), химию (7 человек), английский язык (1 человек), физику (8 человек), биологию (12 человек), информатику и ИКТ (9 человек).

Обществознание сдали 17 человек из 22 (5 человек: получили баллы ниже минимального). Самый высокий балл - 84. Средний балл составил 50, что выше результатов прошлого учебного года (44).

ЕГЭ по физике не сдал 1 человек из 7 (1 человек получил балл ниже минимального). Самый высокий балл получила 1 ученица (89). Средний балл составил 51,4, что выше результатов прошлого года (47).

По химии получили балл выше минимального 6 человек из 7 (1 ученица набрала балл ниже минимального). Самый высокий балл – 77 – у 1 человека. Средний балл – 48, что ниже, чем в прошлом учебном году (63).

Историю сдавали 7 человек. Все получили баллы выше минимального. 1 ученик сдал историю на 100 баллов, 1 человек – на 84. Средний балл составил 60,4, что гораздо выше, чем в прошлом учебном году (44).

ЕГЭ по биологии сдали 9 человек из 12 (3 человека получили баллы ниже минимального). Самый высокий балл получила 1 ученица (67). Средний балл составил 43, что намного ниже результатов прошлого года (59).

ЕГЭ по информатике (КЕГЭ) сдали 8 человек из 11 (3 человека набрали баллы ниже минимального). Самый высокий балл – 88, средний бал по школе составил 52,6, что ниже, чем в прошлом году (57).

Английский язык сдавала только 1 ученица, получив балл ниже минимального.

Литературу немецкий язык, французский язык и географию не сдавал никто.

#### Результаты ЕГЭ профильного класса

Профиль класса	Профильные предметы	Общее количество выпускников профильного класса	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по профильному предмету	Средний балл по профильному предмету	Набрали свыше 80 баллов по предмету
социально-экономический	математика	27	18	18	56	1
	география	27	0	0	0	0

Из таблицы видно, что профильный предмет – математика – был выбран правильно, результаты профильного класса по математике – на уровне общероссийских.

4 выпускника 11а класса и выпускница 11б класса получили итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили по учебному предмету «Русский язык» в форме ЕГЭ более 70 баллов, по учебному предмету «Математика» профильного уровня более 70 баллов, по учебному предмету «Математика» базового

уровня отметку «5» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам и заслужили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Подводя итоги государственной итоговой аттестации в 11-х классах, можно отметить, что

- 4 человека получили аттестат с отличием и медаль, 1 человек получил 100 баллов по истории, 13 человек получили более 80 баллов;
- 14 человек получили баллы ниже минимального;
- результаты ЕГЭ выше общероссийских показателей по истории;
- результаты ЕГЭ намного ниже общероссийских по английскому языку;
- наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом по математике профильной, физике, истории и обществознанию;
- резко понизились результаты ЕГЭ по химии, биологии, английскому языку.

Таким образом, задача – повысить результативность ЕГЭ (с положительной динамикой по всем предметам) и ОГЭ (сведение к минимуму количество неудовлетворительных отметок по математике) решена.

#### **Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам**

Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Не преодолели минимальный порог		Средний балл	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
<b>2019-2020</b>	29	3%	14%	62	50
<b>2020-2021</b>	47	0	33%	68	39
<b>2021-2022</b>	47	0	0	65	Профиль – 53 База – 4,3

**Вывод:** после резкого снижения в 2020-2021 учебном году результатов ЕГЭ по математике профильной в 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика результатов. Сохраняется стабильность результатов по русскому языку.

## **4. Качество кадрового состава**

### **4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами**

Педагогические кадры являются важнейшим ресурсом школы.

В учреждении работает стабильный педагогический коллектив, укомплектованность кадрами - 100%, 18% от общей численности работников составляют совместители (9 человек), из них 4% - внешние совместители (2 человека) и 14% - внутреннее совмещение (7 человек).

Кадровое обеспечение МБОУ г. Кургана «СОШ №11» в целом соответствует федеральным и региональным требованиям.

100% педагогических работников учреждения имеют педагогическое образование.

Образовательный уровень педагогических работников (учителей) составляет:

- с высшим профессиональным образованием по направлению «Образование и педагогика» или в области преподаваемого предмета - 40 человек (80%);
- с высшим непедагогическим образованием – 0 человека;
- со средним профессиональным образованием по направлению «Образование и педагогика» или в области преподаваемого предмета – 10 человек (20%);
- со средним профессиональным непедагогическим образованием - 0

Таким образом, образовательный уровень педагогических работников в целом соответствует федеральным и региональным требованиям.



## 4.2. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников

*Анализ уровня квалификации за три года всех участников образовательного процесса*

Год	Всего руководящих и педагогических работников	Аттестовано на соответствие занимаемой должности (кол-во, %)	Кол-во руководящих и педагогических работников, имеющих кв. категории (кол-во, %)	Из них имеют	
				Высшую кв. категорию (кол-во, %)	Первую кв. категорию (кол-во, %)
<b>2020</b>	55	0(0%)	42 (76%)	31 (60%)	11 (20%)
<b>2021</b>	45	0(0%)	40 (87%)	31 (78%)	9 (22%)
<b>2022</b>	50	0(0%)	42 (84%)	34 (81%)	8 (19%)

Количество не аттестованных педагогов увеличилось в связи с приемом на работу молодых специалистов.

### *Уровень квалификации учителей*

Всего учителей	Категорийность					
	высшая	%	первая	%	Соответствие занимаемой должности	%
44	31	71%	8	18%	0	0

Не аттестованы и подлежат аттестации 8% (3 учителей), из них все - молодые специалисты.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением уровня профессиональной компетенции, используя разнообразные формы.

## 4.3. Повышение квалификации педагогических работников и курсовой переподготовки неспециалистов

Работа по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих работников носит плановый характер.

Курсовая подготовка педагогов	2020г.	2021г.	2022г.
Плановые	4	6	3
Целевые по ФГОС	4	6	4
Целевые по ОРКСЭ	-	-	1
Дистанционные	2	5	10
Факультет профессиональной переподготовки: менеджмент в образовании (ИРОСТ)	-	-	-

Педагогические работники систематически посещают курсы, семинары, модули, участвуют в конкурсных мероприятиях городской методической службы и являются активными участниками в различных методических мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней.

## 5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с учебным планом учреждения учебно-методические комплексы, используемые МБОУ г. Кургана «СОШ № 11» в образовательном процессе, соответствуют федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Фонд учебников в школьной библиотеке в 2022 году составлял 19966 экземпляров.

Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению 100%, в том числе:

- из фонда библиотеки – 100%,
- за счет семьи – 0%.

*Обеспеченность учебниками по начальному, основному общему и общему среднему образованию*

I уровень обучения		II уровень обучения		III уровень обучения	
За счет бюджета %	За счет семьи %	За счет бюджета %	За счет семьи %	За счет бюджета %	За счет семьи %
100	0	100	0	100	0

Коэффициент обновления фонда учебной литературы за последние три года –93%.

Библиотека не выписывает периодических изданий.

Фонд художественной и научно-популярной литературы:

1. Общий фонд – 28863 экземпляра, в том числе:

- художественная литература – 8807 экземпляров,
- справочники и энциклопедии – 90 экземпляра,
- педагогическая литература – 302 экземпляров.

2. Пополнение фонда за 3 года – 4212 экземпляров (все за счет субвенций).

Фонд библиотеки расставлен в соответствии с таблицами ББК, также используется тематическая расстановка литературы для учащихся 1-4 классов. Для нетрадиционных носителей информации выделен отдельный стеллаж.

В библиотеке ведутся краеведческая картотека, картотека учебников, каталоги алфавитный и систематический.

Ежегодно повышается уровень информатизации МБОУ г. Кургана «СОШ № 11». Количество компьютеров и оргтехники остается постоянным. Количество учащихся на 1 компьютер приближается к требованиям стандарта. Все кабинеты, в которых обучаются учащиеся 1 – 9 классов оборудованы персональными компьютерами и мультимедиа-проекторами, согласно требованиям ФГОС. Также оснащаются техникой и другие учебные кабинеты, что способствует улучшению качества преподавания предметов.

В учреждении стабильно функционирует локальная сеть, которая объединяет 97 % всех имеющихся компьютеров. Компьютеры, входящие в состав локальной сети, имеют доступ в сеть Интернет. На ученических компьютерах осуществляется фильтрация запрещенного контента сети Интернет. Количество часов использования Интернет в образовательном процессе на одного человека – 14.

	2019	2020	2021	2022
Общее количество единиц вычислительной техники	72	72	110	116
Общее количество персональных компьютеров	69	69	69	69
Общее количество ноутбуков	3	3	41	47
Количество компьютерных классов	2	2	2	2
Количество интерактивных досок	0	0	0	0
Количество мультимедийных проекторов	27	27	27	32
Наличие выхода в Интернет	Да	Да	Да	Да
Наличие внутренней сети	Да	Да	Да	Да
Количество кабинетов, оборудованных компьютером	31	31	31	31
Число учащихся на 1 компьютер (с учетом двухсменности работы школы)	8	8	12	12
Наличие электронных баз данных	Да	Да	Да	Да
Наличие электронных банков о качестве знаний учащихся по образовательным программам	Да	Да	Да	Да
Наличие медиатеки	Да	Да	Да	Да

Увеличивается количество учителей, которые систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Степень подготовленности педагогических работников к использованию компьютерной техники в образовательном процессе представлена в следующей таблице:

Год	Количество педагогических работников	Имеют документ о владении ПК, %
2019	49	49 (100%)
2020	54	54 (100%)
2021	55	55 (100%)
2022	50	50 (100%)

Как видно из таблицы, все педагоги прослушали курсы пользователей ПК и получили соответствующее удостоверение. Педагоги систематически повышают компьютерную грамотность, проходя курсовую подготовку.

Увеличивается количество педагогов, которые становятся уверенными пользователями компьютера, многие используют компьютер не только как помощника при подготовке и проведении уроков, но и для поддержания связи с родительской общественностью и учащимися. Учителя школы участвуют в Интернет-проектах и Интернет-сообществах учителей.

#### Степень владения компьютерной техникой

Год	Количество педагогических и руководящих работников	Начинающий пользователь	Уверенный пользователь	Продвинутый пользователь
2019	49	2	40	7
2020	54	2	45	7
2021	55	0	47	8
2022	50	0	42	8

В школе создан и функционирует официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Официальный сайт соответствует требованиям российского законодательства. Администрирование и модерация сайта осуществляется назначенным приказом по ОО ответственным за работу сайта. Обновление школьного сайта происходит систематически по мере поступления новой информации. На форуме обучающиеся школы обсуждают актуальные вопросы школьной жизни, обмениваются новостями, узнают домашнее задание по предметам.

## 6. Качество материально-технической базы

Школа, рассчитанная на 1176 ученических мест, располагается в трехэтажном кирпичном здании 1982 года постройки со столовой, спортивным залом, библиотекой.

С января 2020 года по 30.08.2021 года здание школы было закрыто на капитальный ремонт.

В рамках капитального ремонта освоено 128 950 000 руб. бюджетных средств. Кроме капитального ремонта здания проведено благоустройство территории с наружным ограждением.

В настоящее время освещенность, тепловой и воздушный режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, вентиляция естественная.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио- технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Происходит улучшение учебно-материальной базы ОУ. В рамках программы модернизации системы образования увеличилось число компьютеров, оргтехники. Количество учащихся на 1 компьютер приближается к требованиям стандарта. Все кабинеты начальной школы, в которых обучаются учащиеся, оборудованы персональными компьютерами и мультимедиа-проекторами, согласно требованиям ФГОС. Также оснащаются техникой и другие учебные кабинеты, что способствует улучшению качества преподавания предметов. Обновляются учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты, лабораторное оборудование), пополняется и обновляется спортивное оборудование и инвентарь, полностью обновлено оборудование в столовой.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны перспективный план оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Разработанные планы развития кабинетов дают возможность более точно составлять заявки по комплектованию кабинетов и обновлению учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

По итогам 2021 года на основании письма Департамента образования и науки от 06.10.21 г № ИСХ. 08-05379/21 школа была отнесена к образовательным организациям, показывающим стабильно низкие образовательные результаты по итогам ЕГЭ и ВПР, а согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 июля 2021 года № 04-213 школа вошла в список образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР.

На основании полученной информации был разработан ряд мероприятий выхода из списка образовательных организаций, временно демонстрирующих низкие образовательные результаты и необъективность оценивания:

- ✓ Проведен детальный анализ ВПР по предметам учебного плана, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2021 год.

- ✓ На заседании педагогического совета школы от 18.10.21 года (протокол № 5) была принята программа повышения качества образования в школе на 2021-2022 г.г.

- ✓ Управленческая команда школы в апреле 2022 года прошла курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ по дополнительной профессиональной программе «Разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения».

- ✓ Создана Программа перехода школы на эффективный режим работы на 2022-2023 г.г.

- ✓ Обеспечена внешняя объективность проведения ВПР весной и осенью 2022 года, итогового сочинения (изложения) в 11-х классах в декабре 2022 года, итогового собеседования в 9-х классах в феврале 2022 года путем привлечения общественных наблюдателей из числа родительской общественности и представителей органов управления образования (имеются соответствующие акты проверки).

- ✓ С целью реализации мер по формированию объективной внутришкольной системы оценки качества образования муниципальной комиссией осенью 2022 года проведена перепроверка работ ВПР по математике в 5-х классах (по программе 4) и русскому языку в 7-х классах (по программе 6 класса). Фактов необъективной проверки ВПР не выявлено.

- ✓ С целью проверки объективности получения выпускниками 11-х классов высокого балла ЕГЭ по русскому языку государственной экзаменационной комиссией Курганской области проведена перепроверка экзаменационных работ в форме ЕГЭ (май 2022 года). Полученные результаты не изменены.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

Весной 2022 года удалось провести ВПР только в 11-х классах, остальные классы писали работы осенью 2022 года. Всероссийские проверочные работы были организованы и проведены за предыдущий год обучения в соответствии с графиком и на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 г. № 467.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены по следующим учебным предметам:

**6 класс (по программе 5 класса):** по русскому языку, математике, биологии и истории;

**7 класс (по программе 6 класса):** по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;

**8 класс (по программе 7 класса):** по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии, иностранному языку, физике;

**9 класс (по программе 8 класса):** по русскому языку, математике, обществознанию, физике, географии, химии, истории, биологии.

**11 класс:** по физике и истории.

ВПр по всем предметам были проведены в традиционной форме. Результаты ВПр в 11-х классах были использованы как результаты промежуточной аттестации, в остальных классах – как результаты входных контрольных работ.

Проведен анализ результатов ВПр по всем предметам, определены проблемные поля и дефициты несформированных результатов, даны рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы для руководителей школьных методических объединений, учителей-предметников, обучающихся, составлена Дорожная карта.

### *Результаты и анализ ВПр по предметам учебного плана*

#### Математика

#### Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметки				Процент выполнения	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	30	29	6	16	6	1	97	76	3,9
6б	31	28	0	4	15	9	68	14	2,8
6в	29	26	2	3	11	10	62	19	2,9
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>37</b>	<b>3,2</b>
7а	26	24	0	10	12	2	92	42	3,3
7б	29	23	0	4	13	6	74	17	2,9
7в	27	21	0	3	14	4	81	14	3,0
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>25</b>	<b>3,1</b>
8а	25	21	2	12	3	0	100	67	3.2
8б	28	26	0	13	13	0	100	50	3.5
8в	25	25	0	8	14	3	88	32	3.2
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>49</b>	<b>3.3</b>
9а	25	19	1	11	7	0	100	63	3.7
9б	23	21	0	5	16	0	100	24	3.2
9в	25	22	0	9	11	2	91	41	3.3
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>42</b>	<b>3.4</b>

#### Анализ

#### выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах (по программе 5 класса)

Всех учащихся 5-х классов в зависимости от полученных результатов можно разделить на следующие группы:

Учащиеся, получившие отметку «5» - 8 человек.

Учащиеся, получившие отметку «4» - 23 человека.

Учащиеся, получившие отметку «3» - 32 человека.

Учащиеся, получившие отметку «2» - 20 человек.

### Выполнение заданий

Класс	Коли ч. в класс е	Максб алл  Писал и	Задания														14	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12		
			(1)	(2)	(1)	(2)												
6А	30	29	19	4	2 4	5	13	26	25	17	26	14	27	27	26	26	14	2
6Б	31	28	15	8	2 1	0	21	16	10	7	16	6	25	19	18	10	2	1
6В	29	26	12	2	2 0	1	18	14	12	4	16	8	25	21	21	8	2	0
Итого	90	83	46	1 4	6 5	6	52	56	47	28	58	28	77	67	65	44	18	3
% выполнения			55	1 7	7 8	7	62	67	57	34	70	34	93	81	78	53	22	4

### Выполнение заданий группами учащихся по баллам (в % от числа участников)

#### По заданию № 1:

1 балл	Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
			«2»	«3»	«4»	«5»
		46	8	16	15	7
МБОУ «СОШ № 11»	83	55	40	50	65	88

#### По заданию № 2:

1 балл	Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
			«2»	«3»	«4»	«5»
		14	1	8	4	1
МБОУ «СОШ № 11»	83	17	5	25	17	13

**По заданию № 3:**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			65	14	26	19	6
	МБОУ «СОШ № 11»	83	78	70	81	83	75

**По заданию № 4:**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			6	0	1	1	4
	МБОУ «СОШ № 11»	83	7	0	3	4	50

**По заданию № 5:**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			52	11	25	10	6
	МБОУ «СОШ № 11»	83	63	55	78	43	75

**По заданию № 6:**

2 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			51	2	19	22	8
	МБОУ «СОШ № 11»	83	62	10	61	96	100

**По заданию № 7:**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			47	4	15	20	8
	МБОУ «СОШ № 11»	83	57	20	47	87	100

**По заданию № 8:**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			28	1	8	12	7
	МБОУ «СОШ № 11»	83	34	5	25	52	88

**По заданию № 9:**

2 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			47	2	18	19	8
	МБОУ «СОШ № 11»	83	58	13	56	85	100

**По заданию № 10:**

2 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			24	0	6	10	8
	МБОУ «СОШ № 11»	83	30	0	19	46	100

**По заданию № 11(1):**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			77	17	31	21	8
	МБОУ «СОШ № 11»	83	93	85	97	91	100

**По заданию № 11(2):**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			67	12	26	21	8
	МБОУ «СОШ № 11»	83	81	60	81	91	100



**По заданию № 12(1):**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			65	11	24	22	8
	МБОУ «СОШ № 11»	83	78	55	75	96	100

**По заданию № 12(2):**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			44	2	12	22	8
	МБОУ «СОШ № 11»	83	53	10	38	96	100

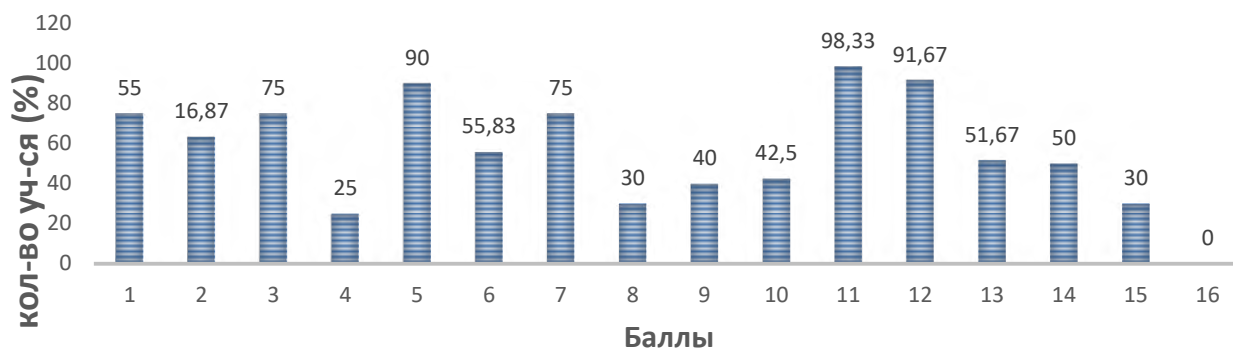
**По заданию № 13:**

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			18	0	0	11	7
	МБОУ «СОШ № 11»	83	22	0	0	48	88

**По заданию № 14:**

2 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			3	0	0	1	2
	МБОУ «СОШ № 11»	83	2	0	0	2	19

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ



### Статистика по отметкам

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская обл.	8236	11,13	45,52	29,82	13,53
город Курган	3359	11,53	43,57	30,43	14,47
МБОУ «СОШ11»	83	24,1	38,55	27,71	9,64

	Количество уч-ся	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	43	51,81
Подтвердили (Отм.= Отм. по журналу)	35	42,17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	6,02
Всего*:	83	100

### Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах (по программе 6 класса)

Всех учащихся 7-х классов в зависимости от полученных результатов можно разделить на следующие группы:

- Учащиеся, получившие отметку «5» - нет таких.
- Учащиеся, получившие отметку «4» - 17 человек.
- Учащиеся, получившие отметку «3» - 39 человек.
- Учащиеся, получившие отметку «2» - 12 человек

### Выполнение заданий

Класс	Количество в классе	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Писали												
7а	26	24	22	17	14	18	12	19	5	19	14	14	10	17	2
7б	29	23	18	11	11	16	12	18	3	19	5	18	4	12	2
7в	27	21	19	15	7	14	13	18	2	20	0	16	4	13	5
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>9</b>
% выполнения по школе			87	63	47	71	54	81	15	85	22	71	24	62	12
% выполнения по г. Кургану			78	66	46	62	73	80	38	64	30	70	35	53	12
% выполнения по Курганской области			78	66	43	62	77	81	40	63	26	72	31	51	9
% выполнения по РФ			80	70	50	66	78	83	46	67	32	71	33	52	10

### Выполнение заданий группами учащихся по баллам (в % от числа участников)

#### № 1

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	67	87	100	0
	г. Курган	41	78	93	97
	Курганская обл.	36	80	94	97

#### № 2

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	17	69	82	0
	г. Курган	23	64	87	95
	Курганская обл.	20	65	89	96

#### № 3

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33	36	82	0
	г. Курган	11	42	65	92
	Курганская обл.	9	39	64	89

**№ 4**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	25	77	88	0
	г. Курган	22	61	82	95
	Курганская обл.	16	61	84	97

**№ 5**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33	56	65	0
	г. Курган	43	74	84	95
	Курганская обл.	44	77	87	95

**№ 6**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	42	87	94	0
	г. Курган	54	80	90	97
	Курганская обл.	53	82	92	98

**№ 7**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	0	18	18	0
	г. Курган	5	33	58	83
	Курганская обл.	7	35	62	84

**№ 8**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	67	87	94	0
	г. Курган	32	61	81	95
	Курганская обл.	27	61	83	97

**№ 9**

2 балла		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	0	18	47	0
	г. Курган	2	17	60	95
	Курганская обл.	2	14	57	96

**№ 10**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	58	67	88	0
	г. Курган	36	69	85	97
	Курганская обл.	33	73	87	97

**№ 11**

2 балла		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	0	13	65	0
	г. Курган	3	23	69	97
	Курганская обл.	2	19	63	95

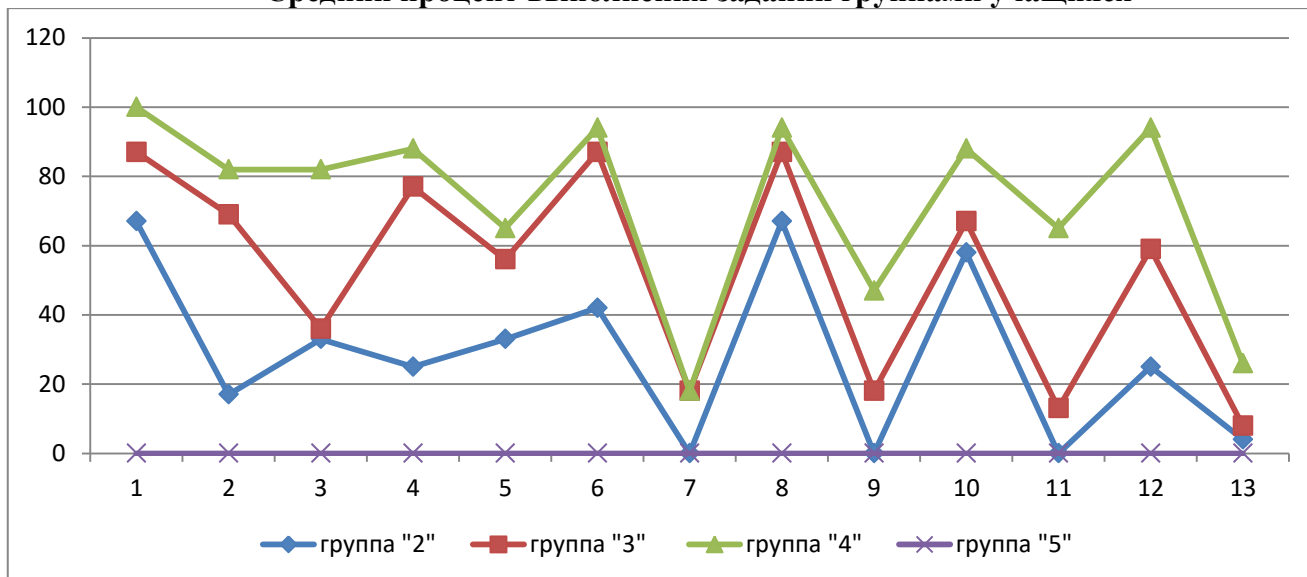
**№ 12**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	25	59	94	0
	г. Курган	20	49	72	89
	Курганская обл.	22	47	71	89

№ 13

2 балла		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	4	8	26	0
	г. Курган	1	6	22	62
	Курганская обл.	2	4	18	58

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Дифференцирующая способность заданий достаточна для выявления разных уровней освоения обучающимися программы по математике. К сожалению, ни один ученик не получил отметку «5». Получившие отметку «4», хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10 и 12. Однако, в этой группе учащихся низкий процент выполнения заданий 7 и 13. Те, кто получил отметку «3», смогли успешно справиться с заданиями 1, 4, 6, 8. При этом учащиеся этой группы показали низкий процент выполнения заданий 3, 7, 9, 11 и 13. Получившие отметку «2» удовлетворительно справились с заданиями 1, 8 и 10 и совсем не справились с заданиями 7, 9, 11.

На основании анализа выполненных заданий можно выделить следующие **проблемные поля**:

Практически все обучающиеся слабо оперируют понятием модуль числа (задание 7).

Большинство обучающихся затрудняются находить значение выражения с рациональными числами (задание 9).

Не все обучающиеся умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (задание 11).

Очень мало учащихся могут решить задачу высокого уровня сложности (задание 13).

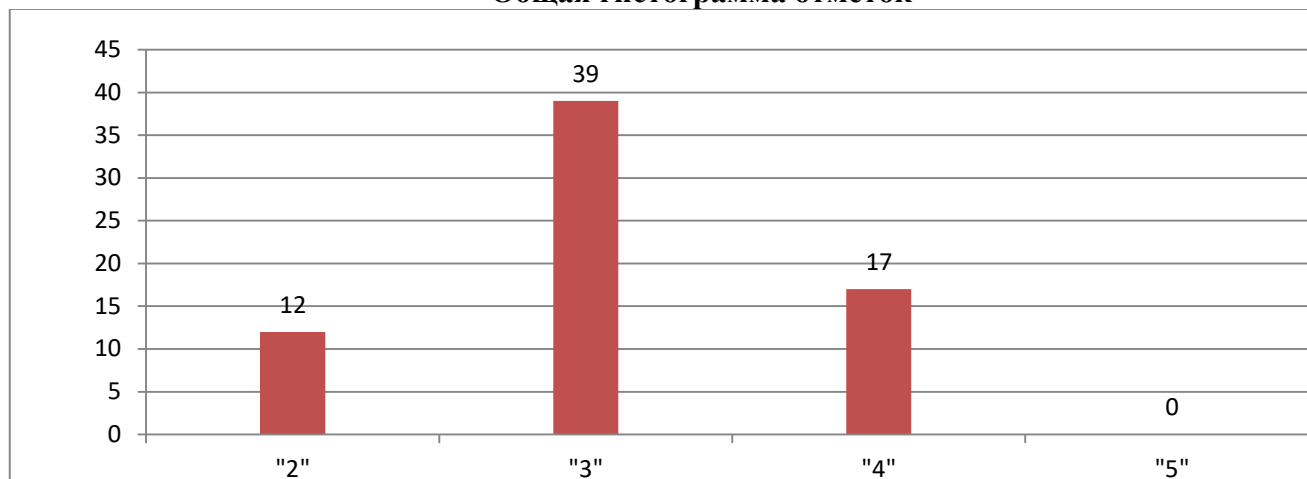
Распределение первичных баллов  
(Гистограмма первичных баллов)



«Пик» набранных баллов приходится на 7 первичных баллов – 14 семиклассников достигли такого показателя. Максимальный балл не набрал ни один ученик.

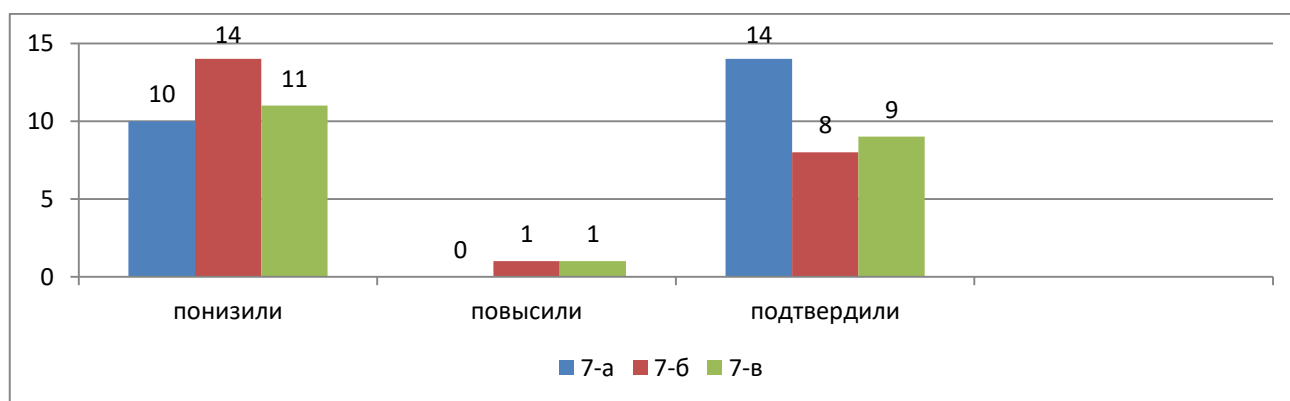
Не набрали минимальный первичный балл для удовлетворительной отметки 12 учащихся/

**Общая гистограмма отметок**



Из анализа данной гистограммы видно, что успеваемость составила 82 %, качество 25%, средний балл 3,1.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



В следующей таблице представлены **результаты освоения основной образовательной программы по математике:**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	СОШ № 11	РФ
		8160 уч.	3235 уч.	68 уч.	1332870 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	78,81	80,34	86,76	80,52
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66,86	68,38	63,24	70,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44,57	47,39	47,06	50,08
4. Развитие представлений о числе и числовых	1	63,28	64,88	70,59	65,41

системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь					
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,66	75,05	54,41	78,49
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,3	80,09	80,88	82,58
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	41,53	39,57	14,71	46,75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	63,44	64,76	85,29	67,25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,29	28,73	22,06	32,59
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,44	70,97	70,59	71,55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30,2	35,18	23,53	32,97
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,18	52,74	61,76	51,59
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,55	11,75	11,76	10,58

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень овладения универсальными учебными действиями учащимися 7-х классов по математике в основном соответствует требованиям ФГОС. Однако, наблюдаются следующие

**Дефициты по математике для обучающихся 7-х классов**

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Группа учащихся «2»	Группа учащихся «3»	Группа учащихся «4»	Группа учащихся «5»
	12	39	17	0
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	4	5	0	0
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	10	12	3	0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	8	25	3	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	9	9	2	0
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	8	17	6	0
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах	7	5	1	0



и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	12	32	14	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	4	5	1	0
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	12	24	7	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	5	13	2	0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	6	6	5	0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений,	9	24	1	0

навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11	25	11	0

#### Дефициты несформированных планируемых результатов по математике в 7-х классах:

1. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
2. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### Анализ ВПР по математике в 8-х классах (по программе 7 класса)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
8а	25	21	2	12	7	0	100	67	3,76
8б	28	26	0	13	13	0	100	50	3,5
8в	25	25	0	8	14	3	88	32	3,2
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>49</b>	<b>3,5</b>

Всех учащихся 8-х классов в зависимости от полученных результатов можно разделить на следующие группы:

Учащиеся, получившие отметку «5» - 2 человека

Учащиеся, получившие отметку «4» - 33 человека

Учащиеся, получившие отметку «3» - 34 человека

Учащиеся, получившие отметку «2» - 3 человека

#### Выполнение заданий

Класс			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			Макс. баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
8а	25	21	18	20	18	19	19	7	15	18	20	4	18	17	13	6	16	12
8б	28	26	26	26	24	23	26	10	10	12	19	23	3	10	23	7	8	6
8в	25	25	20	24	18	19	24	10	12	20	18	3	15	14	10	4	4	5
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>23</b>
% выполнения по школе			89	97	83	85	96	39	54	79	85	14	61	67	64	24	39	31
% выполнения по г. Кургану			70	73	75	65	68	80	55	43	72	32	40	48	59	29	57	20
% выполнения по Курганской области			71	74	76	64	67	81	59	38	67	27	37	47	59	24	54	16
% выполнения по РФ			75	76	80	68	71	84	62	44	70	31	42	50	59	26	54	16

## Выполнение заданий группами учащихся по баллам (в % от числа участников)

### № 1

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	100	85,29	90,91	100
	г. Курган	28,25	68,17	86,46	96,49
	Курганская обл.	24,91	68,97	89,4	96,99

### № 2

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	100	94,12	100	100
	г. Курган	31,11	72,6	86,88	94,15
	Курганская обл.	32,36	73,01	89,16	94,79

### № 3

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33,33	73,53	96,97	100
	г. Курган	60,63	71,51	85,75	94,15
	Курганская обл.	54,11	74,4	86,64	92,88

### № 4

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33,33	82,35	90,91	100
	г. Курган	24,76	63,12	81,52	93,57
	Курганская обл.	22,12	62,31	82,54	93,42

### № 5

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	66,67	97,06	96,97	100
	г. Курган	26,67	66,53	83,07	92,98
	Курганская обл.	25,28	64,95	84,48	93,97

**№ 6**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33,33	23,53	54,55	50
	г. Курган	51,11	79,28	89,42	97,08
	Курганская обл.	48,8	81,67	92,27	97,26

**№ 7**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	0	44,12	66,67	100
	г. Курган	26,98	51,19	69,25	84,8
	Курганская обл.	28,19	56,02	74,22	86,58

**№ 8**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33,33	73,53	87,88	100
	г. Курган	10,16	35,72	62,62	80,12
	Курганская обл.	7,84	32,61	57,12	76,44

**№ 9**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	0	94,12	81,82	100
	г. Курган	24,13	71,64	88,43	92,4
	Курганская обл.	22	65,97	86,06	92,88

**№ 10**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33,33	5,88	21,21	0
	г. Курган	3,49	22,84	51,2	78,95
	Курганская обл.	3,41	19,9	44,64	74,25

**№ 11**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	0	58,82	66,67	100
	г. Курган	4,44	34,22	59,24	81,29
	Курганская обл.	5,06	28,73	60,28	80,55

**№ 12**

2 балла		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33,33	47,06	87,88	100
	г. Курган	18,25	38	69,61	94,74
	Курганская обл.	14,66	37,85	73,58	95,34

**№ 13**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33,33	47,06	84,85	50
	г. Курган	21,27	53,85	79,69	88,89
	Курганская обл.	19,34	54,49	80,32	87,67

**№ 14**

2 балла		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	0	5,88	39,39	100
	г. Курган	2,54	15,17	53,88	92,69
	Курганская обл.	2,28	12,03	48,1	92,33

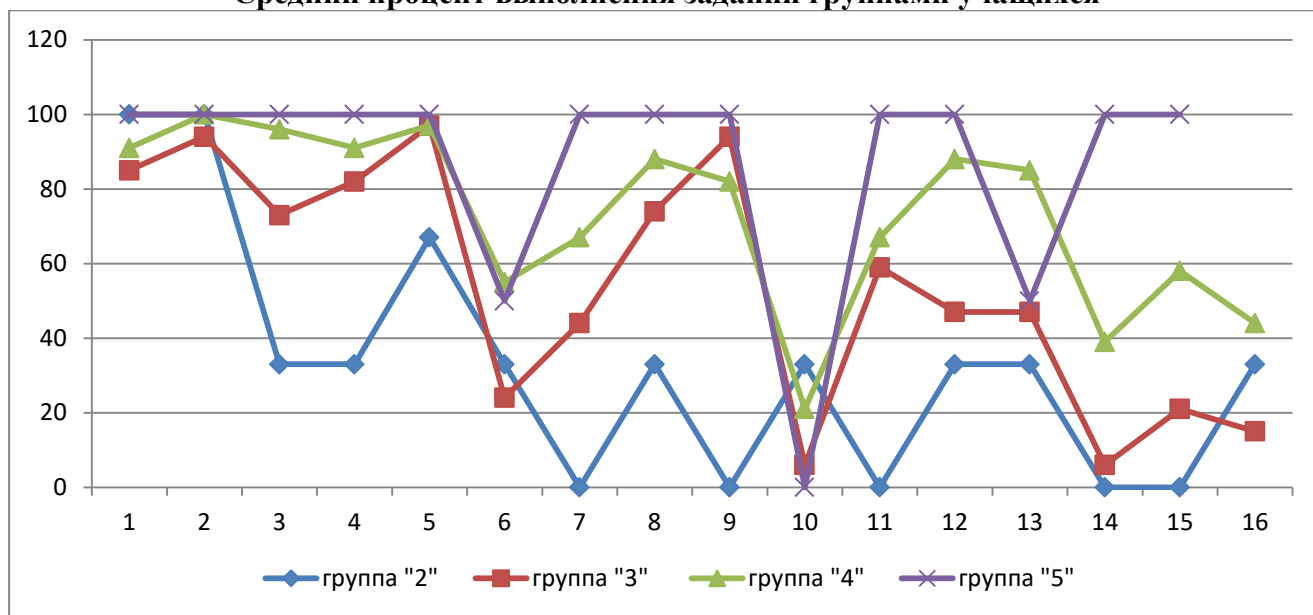
**№ 15**

1 балл		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	0	20,59	57,58	100
	г. Курган	30,79	47,51	78,7	92,4
	Курганская обл.	20,61	46,44	78,91	92,88

№ 16

2 балла		% выполнения заданий по группам учащихся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	33,33	14,71	43,94	100
	г. Курган	0,95	10,94	32,58	73,68
	Курганская обл.	0,76	7,88	27,59	70,82

Средний процент выполнения заданий группами учащихся

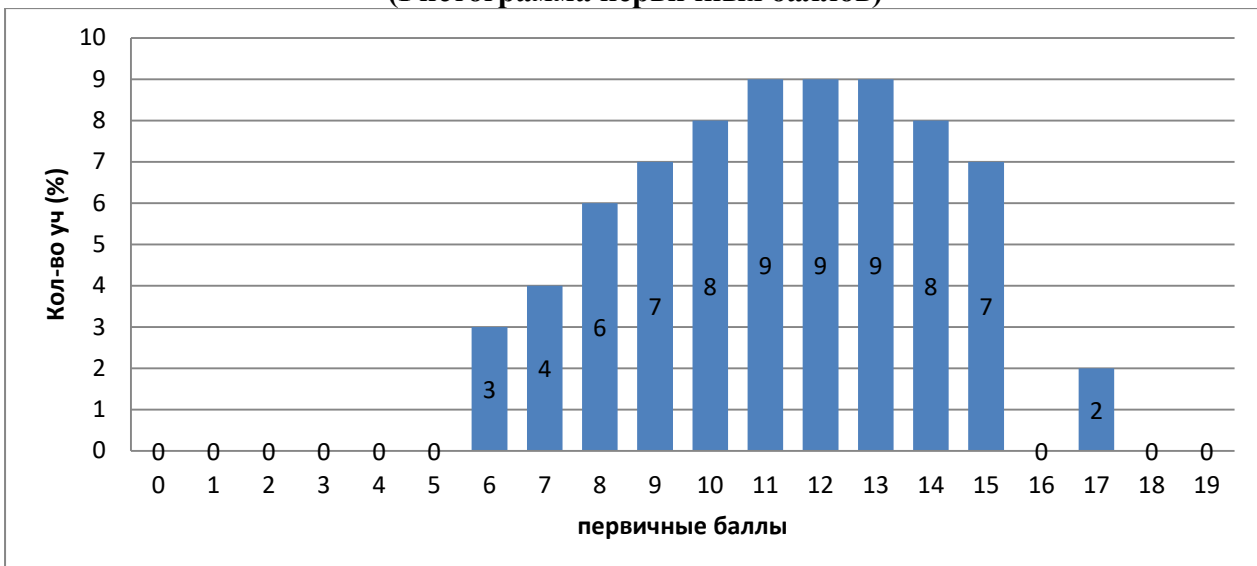


Дифференцирующая способность заданий достаточно для выявления разных уровней освоения обучающимися программы по математике. Ученики, получившие отметку «5» хорошо справились с заданиями 1-5, 7-9, 11,12 и 14,15. Но, в этой группе низкий процент выполнения заданий 6, 10, 13. Получившие отметку «4», хорошо справились с заданиями 1 -5, 8, 9 и 12,13. Однако, в этой группе учащихся низкий процент выполнения заданий 10, 14 и 16. Те, кто получил отметку «3», смогли успешно справиться с заданиями 1, 2, 5, 8 и 12. При этом учащиеся этой группы показали низкий процент выполнения заданий 6, 10, 14 и 16. Получившие отметку «2» удовлетворительно справились с заданиями 2, 5, 8 и 12 и совсем не справились с заданиями 7, 9, 11, 14 и 15.

На основании анализа выполненных заданий можно выделить следующие **проблемные поля**:

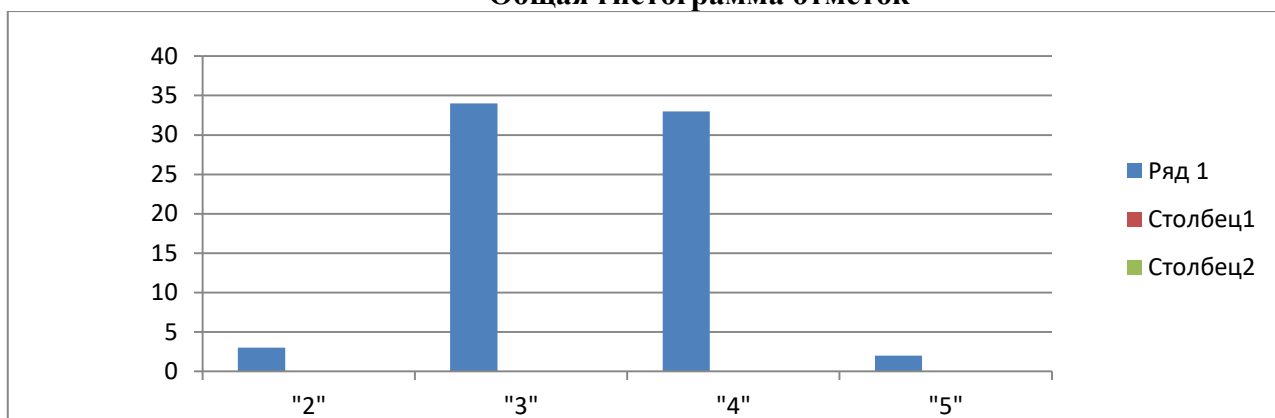
1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
2. Овладение приёмом решения уравнений, систем уравнений.
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
4. Овладение символическим языком алгебры.
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
6. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

### Распределение первичных баллов (Гистограмма первичных баллов)



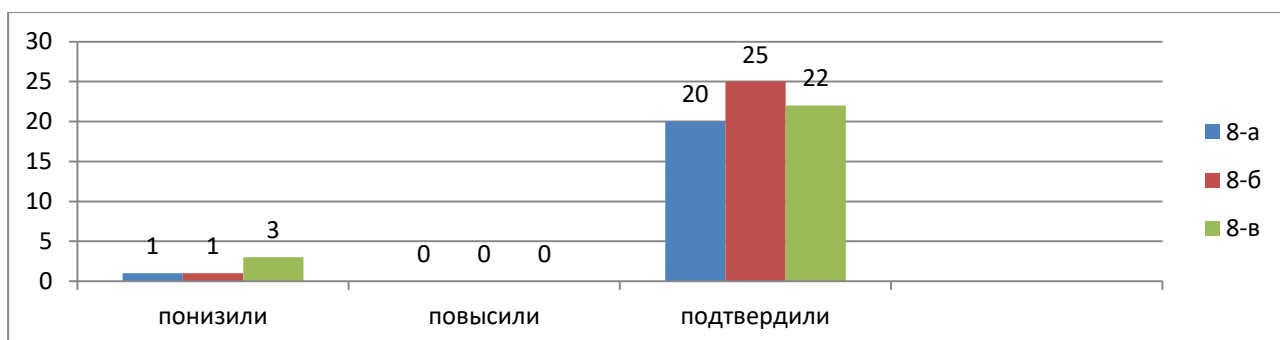
«Пик» набранных баллов приходится на 11-13 первичных баллов – 27 восьмиклассников достигли такого показателя. Максимальный балл не набрал ни один ученик. Не набрали минимальный первичный балл для удовлетворительной отметки 3 ученика.

### Общая гистограмма отметок



Из анализа данной гистограммы видно, что успеваемость составила 96 %, качество 49%, средний балл 3,5.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





В следующей таблице представлены **результаты освоения основной образовательной программы по математике:**

<b>Блоки ПООП</b>	<b>Макс балл</b>	Курганская обл.	город Курган	СОШ № 11	РФ
		6601 уч.	2662 уч.	72 уч.	1080633 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	70,52	70,14	88,89	75,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	73,52	72,88	97,22	75,52
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,16	75,47	83,33	79,55
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	64,44	65,44	84,72	67,68
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,85	67,92	95,83	70,16
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	1	81,34	79,79	38,89	83,97

подмножество в простейших ситуациях					
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	59,08	55,3	54,17	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	38,4	42,71	79,17	43,74
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,38	71,83	84,72	69,8
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	27,33	31,71	13,89	31,24
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	36,92	40,38	61,11	42,3
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	47,49	47,73	66,67	50,16

13.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	58,79	59,13	63,89	58,7
14.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,63	28,96	23,61	26,43
15.Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,31	56,72	38,89	54,44
16.Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,6	19,55	31,25	15,81

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень овладения универсальными учебными действиями учащимися 8-х классов по математике в основном соответствует требованиям ФГОС. Однако, наблюдаются следующие **дефициты несформированных планируемых результатов по математике в 8-х классах:**

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Русский язык

#### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### Результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметки				Процент выполнения	Процент качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	30	28	7	14	6	1	96	75	4
6б	31	26	3	15	8	0	100	69	3,8
6в	29	21	1	13	7	0	100	67	3,7
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>71</b>	<b>3,8</b>
7а	26	24	1	5	16	2	92	25	3,2
7б	29	21	1	18	2	0	100	90	4
7в	27	18	2	3	10	3	83	28	3,2
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>92</b>	<b>48</b>	<b>3,3</b>
8а	25	21	1	14	6	0	100	71	3,8
8б	28	24	1	14	9	0	100	63	3,7
8в	25	24	0	4	15	5	79	17	3
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>93</b>	<b>49</b>	<b>3,4</b>
9а	25	19	0	13	6	0	100	68	3,7
9б	23	17	0	7	10	0	100	41	3,4
9в	25	21	0	6	12	3	86	29	3,1
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>46</b>	<b>3,4</b>

**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 7-х классах (по программе 6 класса)**

**Максимальный балл за задания набрали (%)**

Задания	1к1	1к2	1к3	2к1 1	2к2	2к3	2к4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2
Курган	59,6	62,7	92,5	87,6	56,9	38,5 2	55,4 6	73,0 8	62,9 7	73,2 3	70,6 3	57,2 4	84,2 2	47,1 7
7АБВ	58,3 3	57,6 7	96,0 3	91,0 1	82,0 1	22,2 2	54,5	90,4 8	69,8 4	64,2 9	62,4 3	67,4 6	95,2 4	69,8 4
Задания	<b>8,1</b>	<b>8,2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12,1</b>	<b>12,2</b>	<b>13,1</b>	<b>13,2</b>	<b>14,1</b>	<b>14,2</b>			
Курган	66,4 2	58,6 3	49,3 4	60,6	62,8 9	60,5 9	45,4 3	40,7 6	61,9 1	59	44,1 6			
7АБВ	77,7 8	71,4 3	57,9 4	73,5 4	82,5 4	60,3 2	57,9 4	57,1 4	49,2 1	56,3 5	48,4 1			

**Ниже городского уровня выполнены задания:**

- 1К2 – соблюдение пунктуационных норм;
- 2К3 – морфологический разбор глагола;
- 4 - орфоэпические нормы (ударение);
- 5 - знание частей речи;
- 9 – определение и запись основной мысли текста.

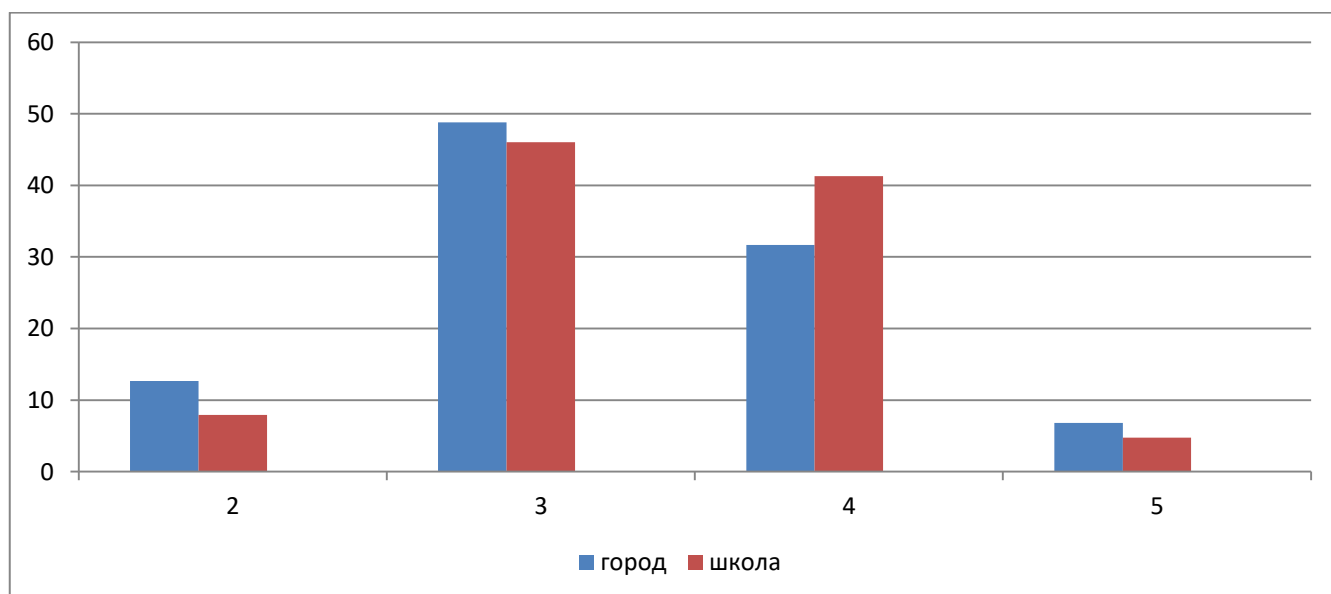
**Выше городского уровня выполнены задания:**

- 2К2- словообразовательный разбор;
- 3,1 – фонетический анализ слова;
- 7,2 – обоснование выбора предложения с тире, одной запятой;
- 8,1- обоснование выбора предложения с двумя запятыми;
- 11- развернутый ответ на вопрос по тексту.

**Статистика по отметкам ( %)**

Оценки	2	3	4	5
<b>Курган</b>	<b>12,69</b>	<b>48,81</b>	<b>31,68</b>	<b>6,83</b>
<b>Школа</b>	<b>7,94</b>	<b>46,03</b>	<b>41,27</b>	<b>4,76</b>

**Гистограмма отметок за ВПР (город Курган – школа№11)**



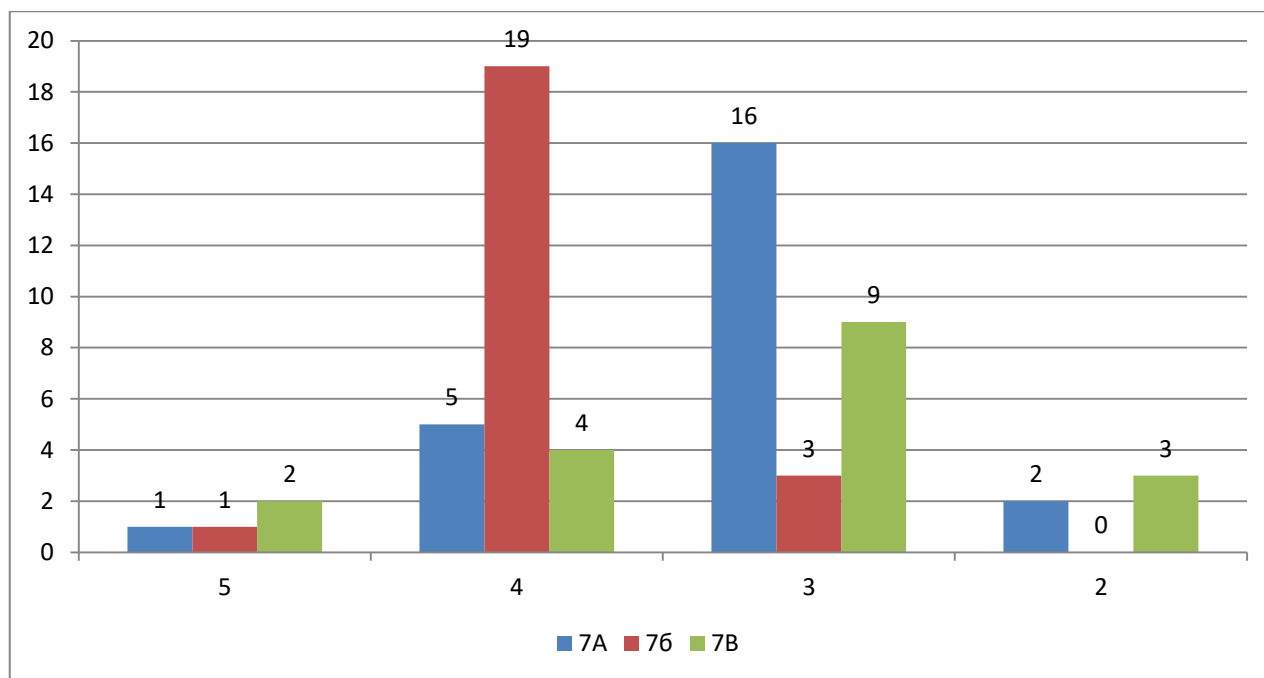
**Всего учащихся - 81, выполняли ВПР – 63 .**

Сопоставление результатов по городу Кургану и школе №11 указывает на объективность оценивания работ учащихся.

**Итоги:**

Группы участников	Количество участников	%
Понизили	15 (7а-10, 7в – 5)	24%
Подтвердили	37 (7а – 12, 7б – 22, 7в -13)	59%
Повысили	1 (7а – Макарова З. 4/5)	2%

**Оценки по классам:**



**Уровни усвоения ОП по русскому языку за 6 класс:**

Оценки	Уровни	7А	7Б	7В
2	Недостаточный	2	нет	3
3	Критический	12	3	6
4	Достаточный	7	19	7
5	оптимальный	1	1	2

## Проблемы и пути их решения

№	Дефициты (несформированные планируемые результаты)	Необходимые изменения.
1	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p>Отработка алгоритма морфологического морфемного и словообразовательного разбора, морфологического анализа слов; синтаксического анализа предложения, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий. Практикум в умении распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Индивидуальное домашнее задание</p>
2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p>	<p>Регулярно проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Работа над упражнениями учебника, тестовые задания, словарный диктант, исследование языкового материала, тренировочные упражнения с целью умения оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль.</p>
3	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p>	<p>По результатам выполненным тренировочным заданиям проводить тестовую работу, выданную учителем по опознаванию самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи.</p>
4	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий</p>	<p>Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, задания на соответствие и т.п.) Анализировать различные виды предложений с точки зрения</p>

	<p>лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Решение тестовой части на сайте «решу ВПР».</p>
5	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений.</p>	<p>Осуществлять ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся и провести повторный контроль. Отработка алгоритма синтаксического разбора предложения, умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>
6	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	<p>Регулярное выполнение тренировочных заданий анализа текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. При планировании устной и письменной работы на уроке включать задания, подобные заданиям ВПР.</p>



	<p>просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	
--	--	--

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9-х классах (по программе 8 класса)

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 57 обучающихся (77%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 43 б.

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

— морфологический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления рода-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) \* и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно—следственных связей) и —коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задание 7** предполагает на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

**Задание 9** нацелено на проверку ориентирования в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)

**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

**Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления роде-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).;

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления роде-видовых отношений, осуществлять сравнение).

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления роде-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию),

**Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия),

**Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять

актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

#### Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале

Класс	Количество учащихся	Повысили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу	Понизили отметку по журналу
<b>9А,Б,В</b>	57	3	50	4
<b>Всего</b>	57	3	50	4

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 50 уч-ся ( 87,72%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть – 3 ( 5,26%)

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть -4 уч-ся (7,02%)

Максимальный балл работы –51

Максимальное количество баллов – 43(2 человека)

Минимальное количество баллов – 12 (1 человек)

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 3 уч. – 5%

От 25 до 44 баллов - базовый уровень- 54 уч. - 95%

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний -0 уч. - 0 %

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	СОШ 11	РФ
		7423 уч.	2788 уч.	57 уч.	1194296 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,38	67,18	65,35	64,7
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,13	50,11	51,46	47,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	2	92,56	92,86	99,12	93,44

правописания					
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,98	89,54	83,04	85,77
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,81	54,1	60,82	54,99
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,72	52,82	65,5	54,15
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	71,95	75,93	94,74	74,52
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,86	35,21	47,37	35,89
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	63,36	67,5	75,44	67,62
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	23,41	26,35	39,77	26,42
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,75	80,72	66,67	75,18
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти	2	55,81	60,24	59,65	54,22

нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи					
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,27	56,15	79,82	56,87
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	54,89	54,77	81,58	56,36
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	68,45	71,88	80,7	67,8
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,27	81,74	71,93	81,39
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид	2	63,66	64,92	44,74	61,5

подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	51,16	52,64	28,07	48,78
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	70,77	71,92	61,4	72,2
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	60,11	63,2	66,67	60,12
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	74,13	76,33	73,68	74,07
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	61,16	63,77	75,44	60,38
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного	1	78,14	77,73	80,7	76,19

определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	37,36	37,89	55,26	37,82
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,74	80,02	82,46	75,81
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	1	45,33	47,63	75,44	46,75

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,48	89,63	87,72	86,4

### Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 (9) классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Анализ

#### Всероссийских проверочных работ по физике в 8-х классах (по программе 7 класса)

В 2022 году ВПР по физике для 8-х классов проводились в обязательном порядке. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по физике в 8-х классах (по программе седьмого класса) проведена 19.09.2022 года.

#### Назначение Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности



с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
8Б	26	26	0	13	12	1	96	50	3,5
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>

Всех учащихся 8-х классов в зависимости от полученных результатов можно разделить на следующие группы:

- Учащиеся, получившие отметку «5» - 0
- Учащиеся, получившие отметку «4» - 13 человек
- Учащиеся, получившие отметку «3» - 12 человек
- Учащиеся, получившие отметку «2» - 1 человек

### Выполнение заданий

класс	Колич. в классе	Макс балл Писали	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
8Б	26	26	19	13	26	7	22	14	2	20	20	9	3
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>% выполнения</b>			<b>73</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>35</b>	<b>12</b>

### Выполнение заданий группами учащихся по баллам (в % от числа участников)

#### № 1

1.1							
1.2.							
1 балл		Кол-во участников	% выполнен заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»		73,08	100	83,33	61,54	0
	г. Курган		77,11	52,89	74,22	84,92	94,39
	Курганская обл.		76,76	43,33	76,74	85,71	90,75

**№ 2**

2.1							
2.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»		28,85	50	37,5	19,23	0
	г. Курган		43,29	10,74	34,67	55,9	80,37
	Курганская обл.		43,67	13,67	35,9	58,07	81,28

**№ 3**

3.1							
3.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »		100	100	100	100	0
	г. Курган		74,26	35,54	75,33	82,62	89,72
	Курганская обл.		76,25	30	74,8	85,77	89,43

**№ 4**

4.1							
4.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»		26	0	8,33	46,15	0
	г. Курган		74,26	38,84	75,33	81,97	92,52
	Курганская обл.		74,25	44,33	79,17	86,28	94,71

**№ 5**

5.1							
5.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »		84,62	100	75	92,31	0
	г. Курган		69,07	24,79	69,78	78,69	88,79
	Курганская обл.		68,5	25,33	67,14	81,19	89,87

**№ 6**

6.1							
6.2							
1 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»		53,85	0	66,67	46,15	0
	г. Курган		51,88	11,57	45,11	69,18	76,64
	Курганская обл.		52,08	11	46,81	70,01	76,65

**№ 7**

7.1							
7.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»		5,77	0	12,5	0	0
	г. Курган		32,76	10,33	25,67	38,85	70,56
	Курганская обл.		30,45	9,5	22,94	41,61	65,64

**№ 8**

8.1							
8.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»		76,92	0	58,33	100	0
	г. Курган		53,31	6,61	46	73,11	80,37
	Курганская обл.		49,02	8,67	41,52	68,11	82,38

**№ 9**

9.1							
9.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ №11 »		63,46	0	50	80,77	0
	г. Курган		39,27	6,61	28,56	57,54	69,16
	Курганская обл.		35,32	6,5	25,66	52,92	71,81

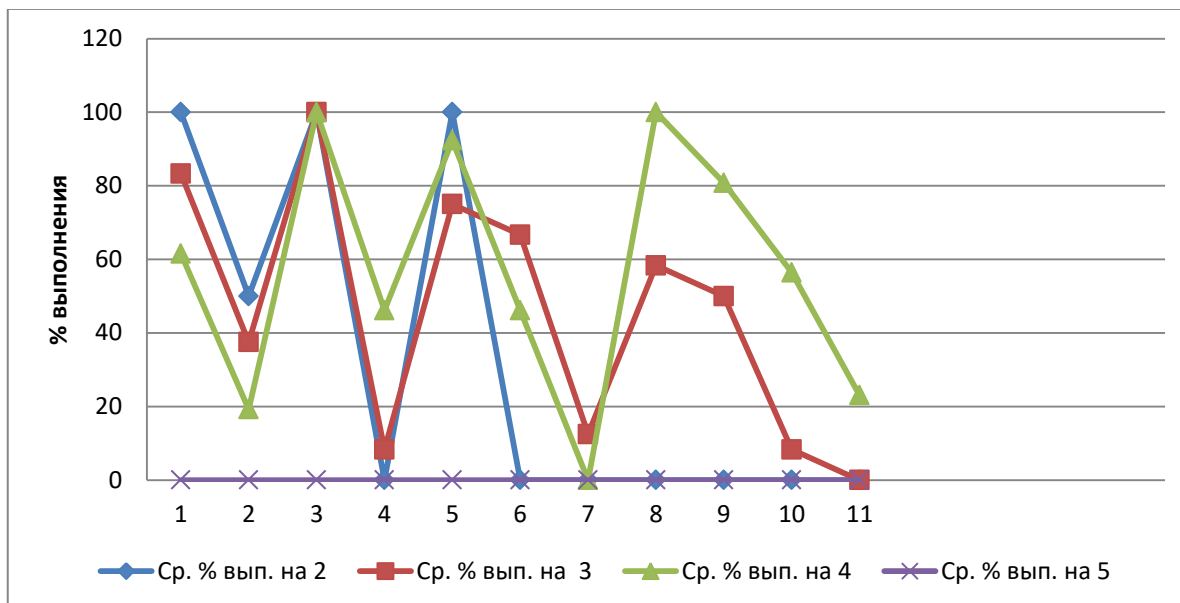
**№ 10**

10.1							
10.2							
3 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ №11 »		32,05	0	8,33	56,41	0
	г. Курган		16,17	1,65	5,85	24,04	53,58
	Курганская обл.		13,55	1,11	5,32	20,92	55,07

**№ 11**

11.1							
11.2							
3 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »		11,54	0	0	23,08	0
	г. Курган		6,38	0	1,7	6,89	31,78
	Курганская обл.		5,72	1	2,2	7,37	27,9

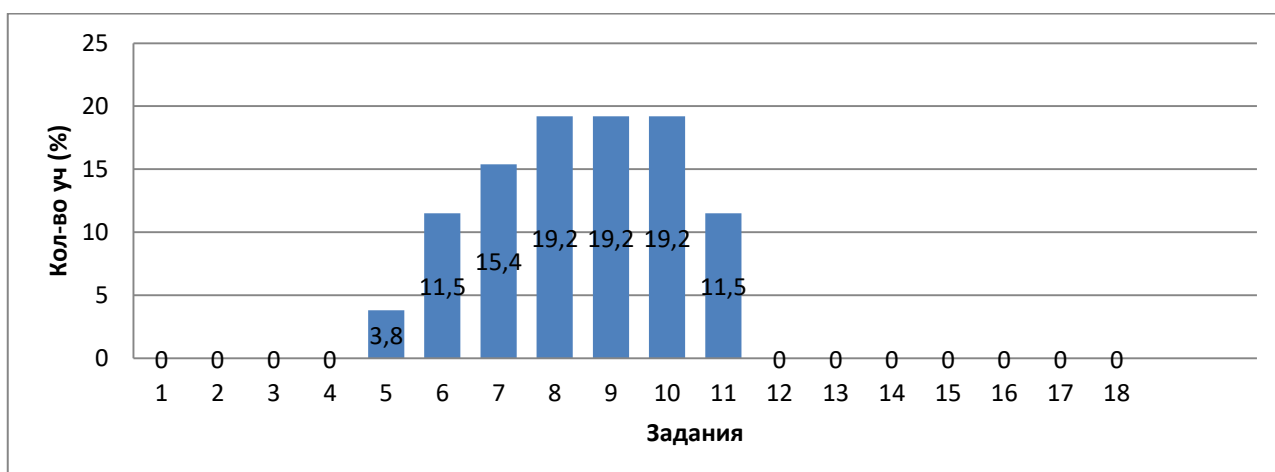
### Средний процент выполнения заданий группами учащихся



На основании анализа выполненных заданий можно выделить следующие **проблемные поля**:

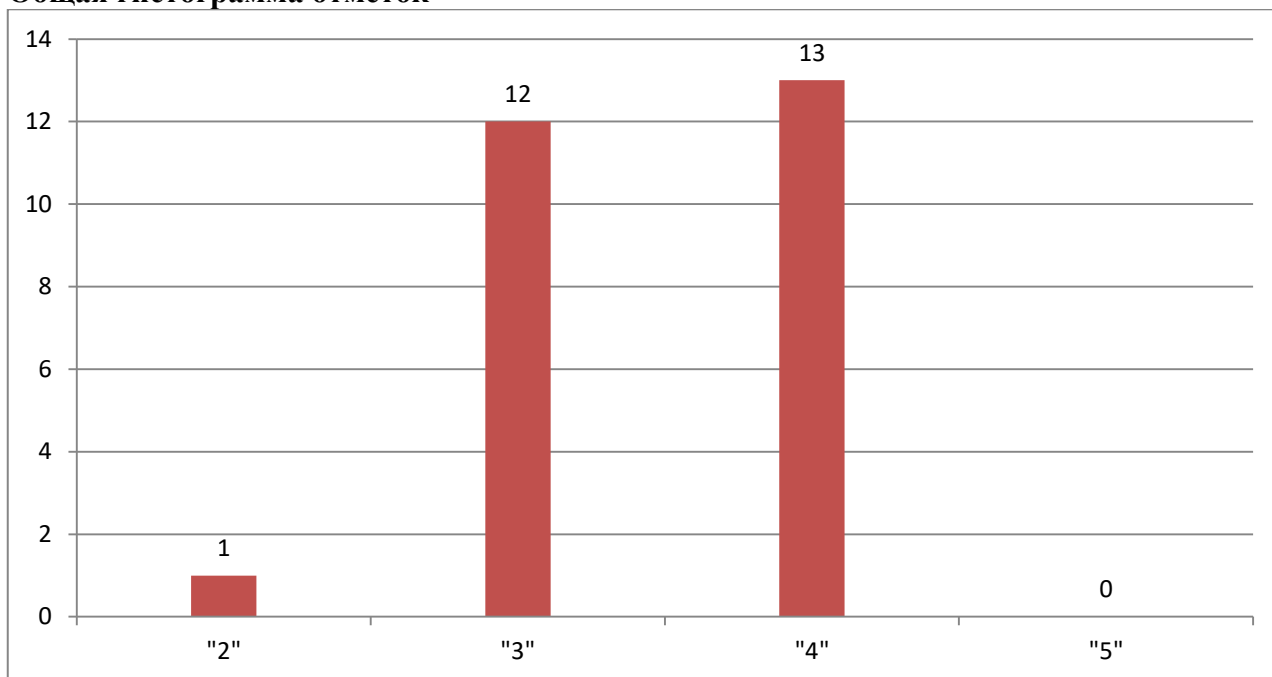
Большинство обучающихся затрудняются читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы, работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы, самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

### Распределение первичных баллов (Гистограмма первичных баллов)



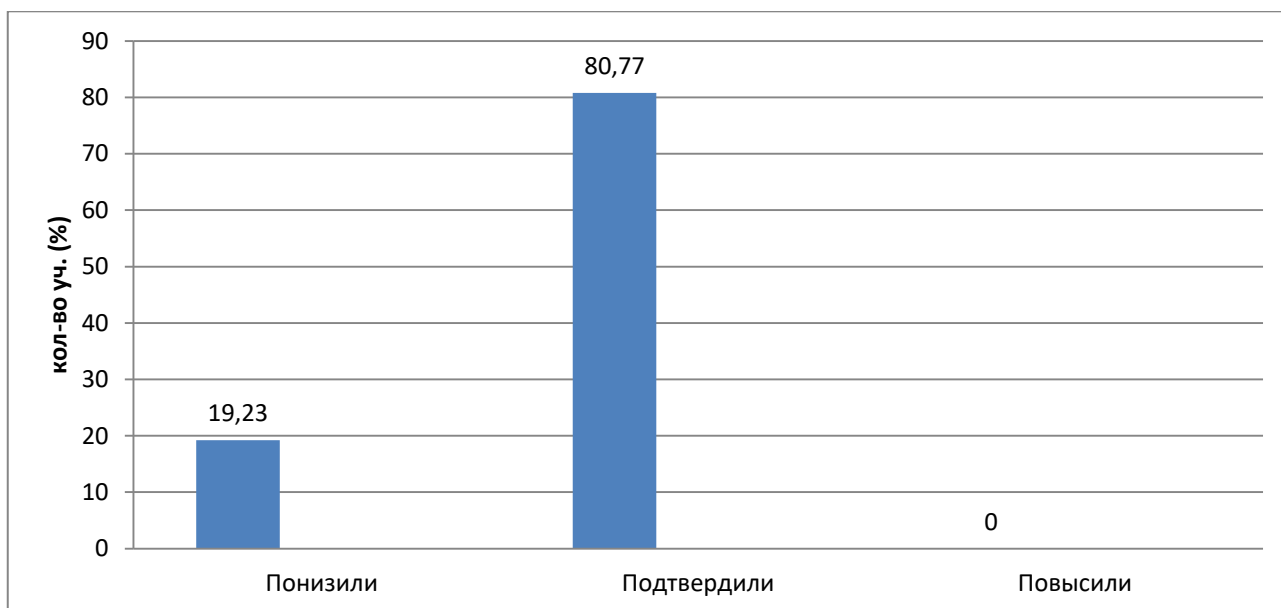
«Пик» набранных баллов приходится на 8, 9 и 10 первичных баллов. Максимальный балл не набрал ни один ученик. Не набрали минимальный первичный балл для удовлетворительной отметки 1 учащийся

### Общая гистограмма отметок



Из анализа данной гистограммы видно, что успеваемость составила 96%, качество 50 %, средний балл 3,5

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	8 Б	
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по жур. )	5	19,23
Подтвердили (Отм. = Отм. по жур. )	21	80,77
Повысили (Отм. > Отм. по жур. )	0	0
Итого:	26	100

В следующей таблице представлены результаты освоения основной образовательной программы по физике:

	<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	Курганская обл.	город Курган	СОШ 11	РФ
			2711 уч.	983 уч.	26 уч.	42890 0 уч.
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,76	77,11	73,08	73,89
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	43,67	43,29	28,85	45,9
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,25	74,26	100	75,41
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,68	74,77	26,92	78,74
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	68,5	69,07	84,62	69,45
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	52,08	51,88	53,85	53,43
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	30,45	32,76	5,77	36,22
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	49,02	53,31	76,92	51,32
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	2	35,32	39,27	63,46	38,52

	плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,55	16,17	32,05	14,84
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,72	6,38	11,54	7,67

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень овладения универсальными учебными действиями учащимися 8-х классов по физике соответствует требованиям ФГОС. Однако, выявлены проблемные зоны:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

#### 4. Анализ

##### Всероссийских проверочных работ по физике в 9-х классах (по программе 8 класса)

В 2022 году ВПР по физике для 9-х классов проводились в обязательном порядке. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по физике в 9-х классах (по программе восьмого класса) проведена 19.09.2022 года.

##### Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
9 В	21	21	0	6	14	1	95	19	3,2
<b>Итого</b>	21	21	0	6	14	1	95	19	3,2

Всех учащихся 8-х классов в зависимости от полученных результатов можно разделить на следующие группы:

- Учащиеся, получившие отметку «5» - 0
- Учащиеся, получившие отметку «4» - 6 человек
- Учащиеся, получившие отметку «3» - 14 человек
- Учащиеся, получившие отметку «2» - 1 человек

#### Выполнение заданий

класс	Колич. в классе	Макс балл Писали	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
9 В	21	21	21	14	12	14	18	15	14	5	9	2	1
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>% выполнения</b>			<b>100</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>5</b>



**Выполнение заданий группами учащихся по баллам  
(в % от числа участников)**

**№ 1**

1.1							
1.2.							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»		100	100	100	100	0
	г. Курган		75,81	44,87	70,65	87,25	87,88
	Курганская обл.		81,1	45,45	80,15	90,12	93,83

**№ 2**

2.1							
2.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	21	40,48	0	42,86	41,67	0
	г. Курган		59,56	29,49	50,11	72,39	85,86
	Курганская обл.		53,9	17,79	44,89	70,67	86,34

**№ 3**

3.1							
3.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	21	57,14	100	42,86	83,33	0
	г. Курган		74,41	35,9	69,98	84,31	93,94
	Курганская обл.		72,55	31,23	70,08	83,9	92,07

**№ 4**

4.1							
4.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	21	66,67	100	64,29	66,67	0
	г. Курган		54,97	17,95	49,21	64,71	79,8
	Курганская обл.		57,91	19,76	52,71	70,85	84,14

**№ 5**

5.1							
5.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	21	85,71	100	85,71	83,33	0
	г. Курган		60,15	11,54	58,01	68,95	80,81
	Курганская обл.		57,49	12,65	54,29	70,73	78,41

**№ 6**

6.1							
6.2							
1 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	21	71,43	0	71,43	83,33	0
	г. Курган		66,95	19,23	62,08	78,1	91,92
	Курганская обл.		61,29	14,62	56,24	75,98	89,87

**№ 7**

7.1							
7.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	21	66,67	0	64,29	83,330	0
	г. Курган		63,07	21,79	60,05	73,53	76,77
	Курганская обл.		57,38	16,6	53,76	69,76	79,3

**№ 8**

8.1							
8.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	21	21,43	0	10,71	50	0
	г. Курган		35,64	8,33	20,32	52,45	73,74
	Курганская обл.		37,66	7,91	27,33	53,23	75,11

**№ 9**

9.1							
9.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ №11 »	21	33,33	0	32,14	41,67	0
	г. Курган		39,63	12,18	28,44	50,16	78,79
	Курганская обл.		35,4	7,11	26,09	48,41	74,45

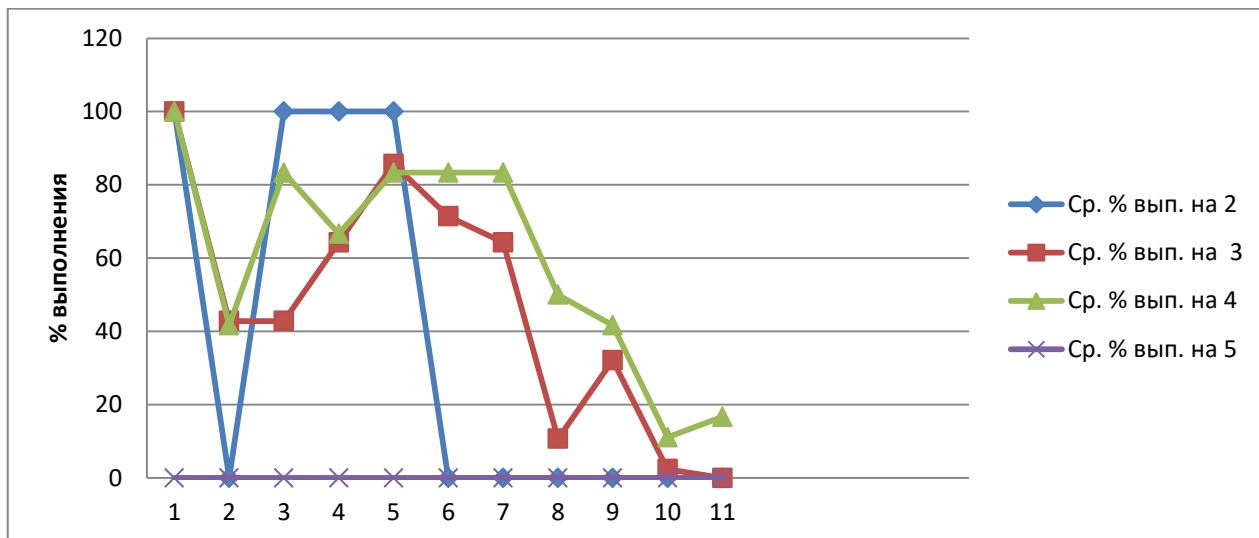
**№ 10**

10.1							
10.2							
3 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ №11 »	21	4,76	0	2,38	11,11	0
	г. Курган		12,02	0,43	3,24	15,69	49,16
	Курганская обл.		9,9	0,26	3,03	14,51	44,2

№ 11

11.1							
11.2							
3 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	21	7,76	0	0	16,67	0
	г. Курган		7,34	0	1,66	7,84	37,04
	Курганская обл.		5,35	0	1,25	6,87	29,81

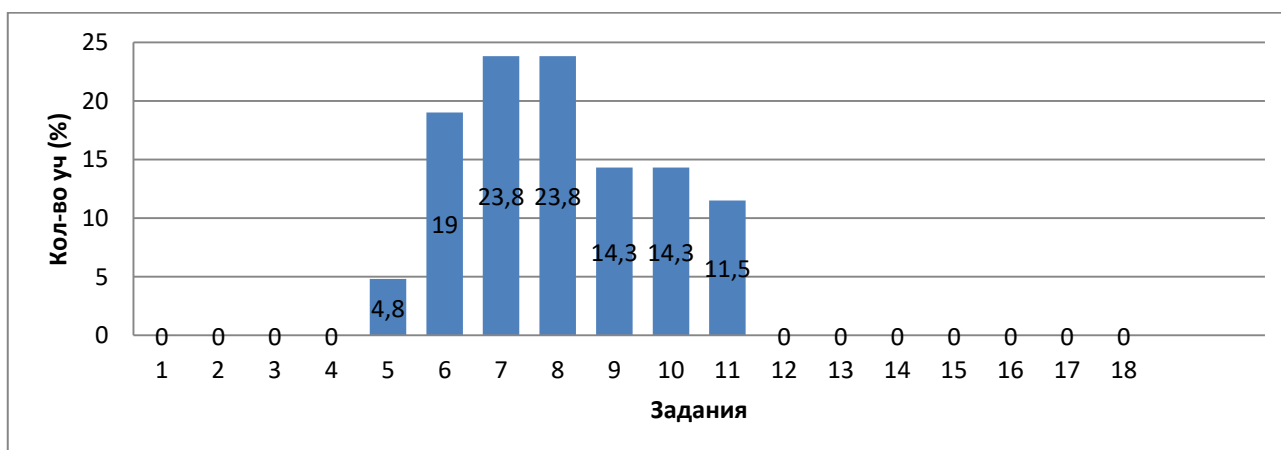
Средний процент выполнения заданий группами учащихся



На основании анализа выполненных заданий можно выделить следующие **проблемные поля**:

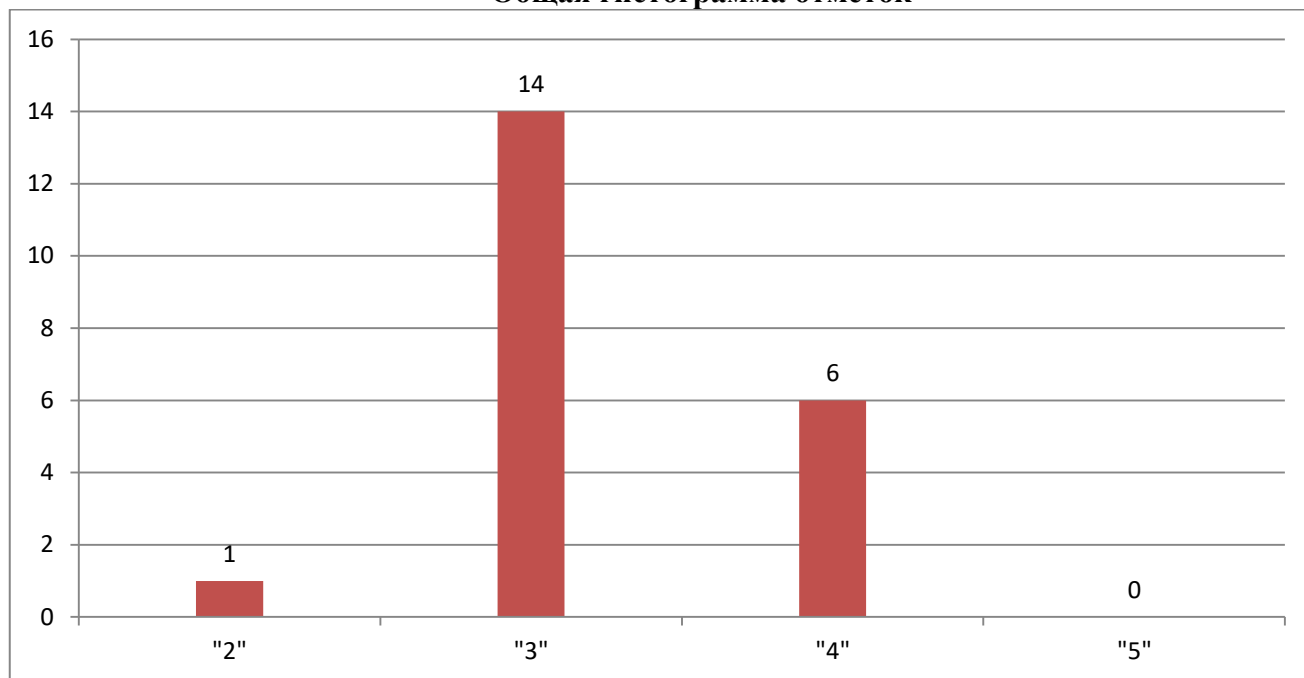
Большинство обучающихся затрудняются распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя физические законы; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Распределение первичных баллов  
(Гистограмма первичных баллов)



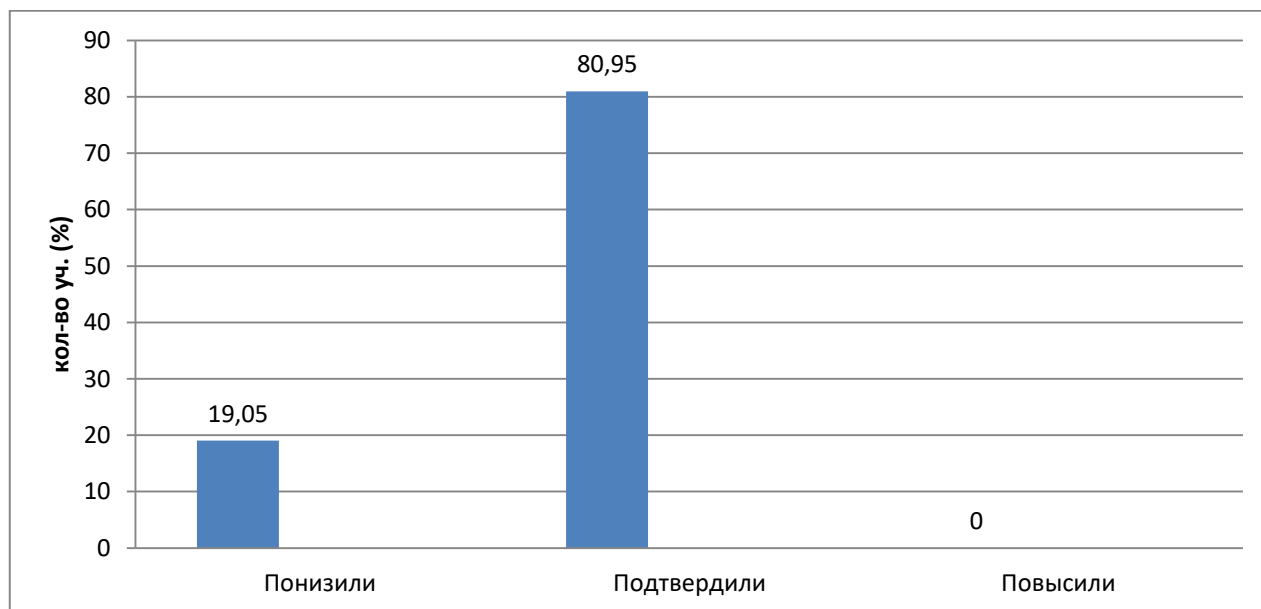
«Пик» набранных баллов приходится на 7 и 8 первичных баллов. Максимальный балл не набрал ни один ученик. Не набрали минимальный первичный балл для удовлетворительной отметки 1 учащийся

**Общая гистограмма отметок**



Из анализа данной гистограммы видно, что успеваемость составила 95%, качество 19%, средний балл 3,2

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	9 В	
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по жур. )	4	19,05
Подтвердили (Отм. = Отм. по жур. )	17	80,95
Повысили (Отм. > Отм. по жур. )	0	0
Итого:	21	100

В следующей таблице представлены результаты освоения основной образовательной программы по физике:

	<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	Курганская обл.	город Курган	СОШ 11	РФ
			2630 уч.	926 уч.	21 уч.	400608 уч.
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,1	75,81	100	82,47
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	53,9	59,56	40,48	53,67
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	72,55	74,41	57,14	73,51
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое	1	57,91	54,97	66,67	59,12

	сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,49	60,15	85,71	60,97
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	61,29	66,95	71,43	61,94
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	57,38	63,07	66,67	56,87
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37,66	35,64	21,43	37,18
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	35,4	39,63	33,33	37,3
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины	3	9,9	12,02	4,76	11,08

	(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
1 1	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	5,35	7,34	4,76	5,4

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень овладения универсальными учебными действиями учащимися 8-х классов по физике соответствует требованиям ФГОС. Однако, выявлены проблемные зоны:

1. Решать задачи, используя физические законы.
2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

### Анализ Всероссийских проверочных работ по физике в 11-х классах

В 2022 году ВПР по физике для 11-х классов проводились в обязательном порядке. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по физике в 11-х классах проведена 15.03.2022 года.

#### Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

## Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
11АБ	34	34	1	23	10	0	100	71	3,7
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>3,7</b>

Всех учащихся 11-х классов в зависимости от полученных результатов можно разделить на следующие группы:

- Учащиеся, получившие отметку «5» - 1 человек
- Учащиеся, получившие отметку «4» - 23 человека
- Учащиеся, получившие отметку «3» - 10 человек
- Учащиеся, получившие отметку «2» - 0

### Выполнение заданий

класс	Количество в классе	Макс балл	Писали																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
11АБ	21	21	30	28	32	31	31	34	33	26	22	23	23	22	13	30	18	15	23	23	17
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	
<b>% выполнения</b>			<b>88</b>	<b>82</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>88</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>55</b>

### Выполнение заданий группами учащихся по баллам

(в % от числа участников)

#### № 1

1.1										
1.2.										
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся						
				«2»	«3»	«4»	«5»			
				МБОУ «СОШ № 11»	34	88,24	0	70	95,65	100
				г. Курган			0	47,33	84,81	95,71
Курганская обл.			5,56	52,01	85,06	92,75				

#### № 2

2.1										
2.2										
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся						
				«2»	«3»	«4»	«5»			
				МБОУ «СОШ № 11»	34	79,41	0	70	82,61	100
				г. Курган			33,33	60,67	81,65	84,29
Курганская обл.			33,33	62,08	76,83	86,23				



**№ 3**

3.1							
3.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	34	82,35	0	100	73,91	100
	г. Курган			0	82,67	83,54	97,14
	Курганская обл.			22,22	68,46	80,49	91,3

**№ 4**

4.1							
4.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	34	94,12	0	90	95,65	100
	г. Курган			100	58,67	81,01	91,43
	Курганская обл.			66,67	59,06	71,34	88,41

**№ 5**

5.1							
5.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	34	91,18	0	80	95,65	100
	г. Курган			100	64	93,67	100
	Курганская обл.			33,33	63,76	88,41	94,2

**№ 6**

6.1							
6.2							
1 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	34	91,18	0	80	95,65	100
	г. Курган			100	50,67	84,81	82,86
	Курганская обл.			55,56	55,03	82,93	76,81

**№ 7**

7.1							
7.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	34	70,59	0	70	69,57	100
	г. Курган			16,67	60,67	68,35	98,57
	Курганская обл.			27,78	58,72	66,77	92,03

**№ 8**

8.1							
8.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11»	34	64,71	0	50	69,57	100
	г. Курган			16,67	55,33	77,22	97,14
	Курганская обл.			27,78	54,36	74,39	92,75

**№ 9**

9.1							
9.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ №11 »	34	41,18	0	25	45,65	100
	г. Курган			0	32	58,23	90
	Курганская обл.			0	30,54	60,67	85,51

**№ 10**

10.1							
10.2							
3 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ №11 »	34	76,47	0	60	82,61	100
	г. Курган			66,67	37,33	74,68	88,57
	Курганская обл.			44,44	38,93	72,56	84,06

**№ 11**

11.1							
11.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	34	58,82	0	50	60,87	100
	г. Курган			0	45,33	72,15	97,14
	Курганская обл.			0	40,94	73,17	94,2

**№ 12**

11.1							
11.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	34	19,12	0	20	19,57	0
	г. Курган			0	15,33	25,95	74,29
	Курганская обл.			0	13,76	31,71	74,64

**№ 13**

11.1							
11.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	34	69,12	0	45	78,26	100
	г. Курган			0	65,33	90,51	100
	Курганская обл.			44,44	69,13	88,72	100

**№ 14**

11.1							
11.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	34	52,94	0	30	60,87	100
	г. Курган			0	30,67	68,35	80
	Курганская обл.			44,44	39,6	70,12	88,41

**№ 15**

11.1							
11.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	34	44,12	0	40	47,83	0
	г. Курган			0	42,67	56,96	80
	Курганская обл.			55,56	48,32	58,54	79,71

**№ 16**

11.1							
11.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	34	67,65	0	50	73,91	100
	г. Курган			0	48	78,48	91,43
	Курганская обл.			0	44,97	75,61	79,71

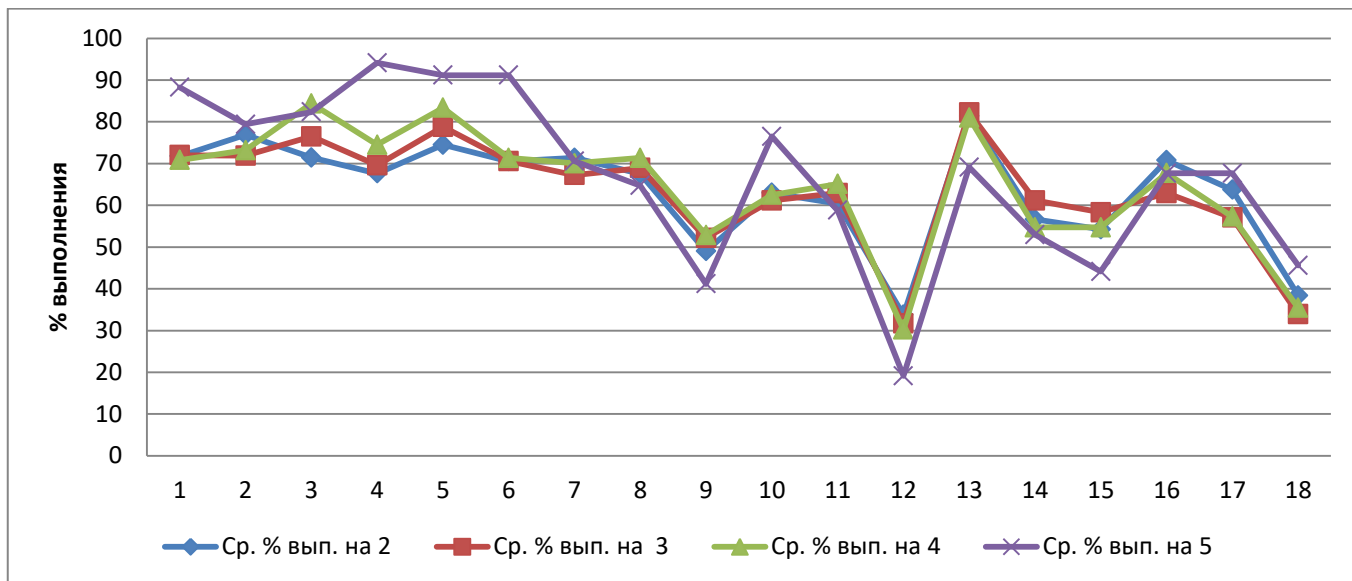
**№ 17**

11.1							
11.2							
1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 »	34	67,65	0	50	73,91	100
	г. Курган			0	42,67	56,96	94,29
	Курганская обл.			11,11	36,24	62,8	94,2

№ 18

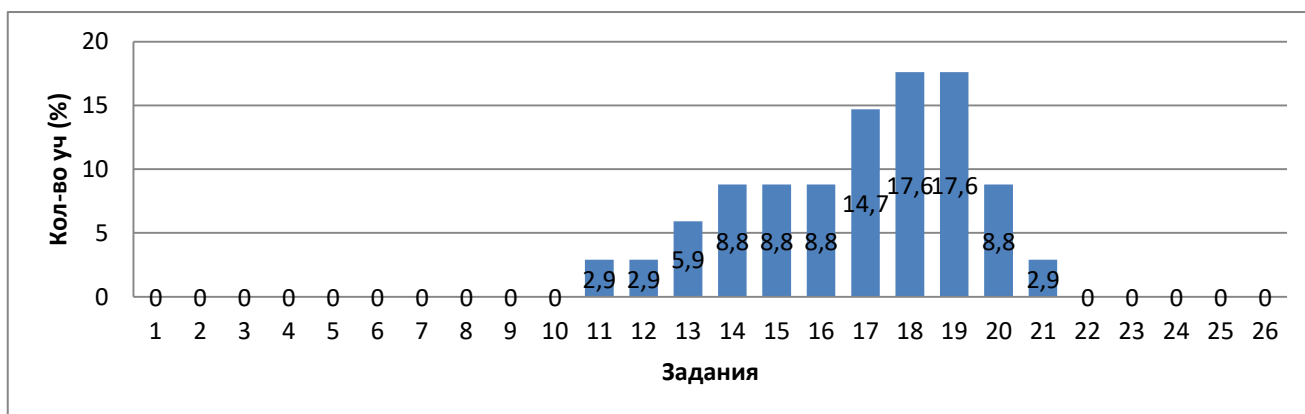
11.1							
11.2							
2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	МБОУ «СОШ № 11 » г. Курган Курганская обл.	34	45,59	0	15	60,87	0
				0	15,33	35,44	81,43
				11,11	414,43	35,67	74,64

Средний процент выполнения заданий группами учащихся



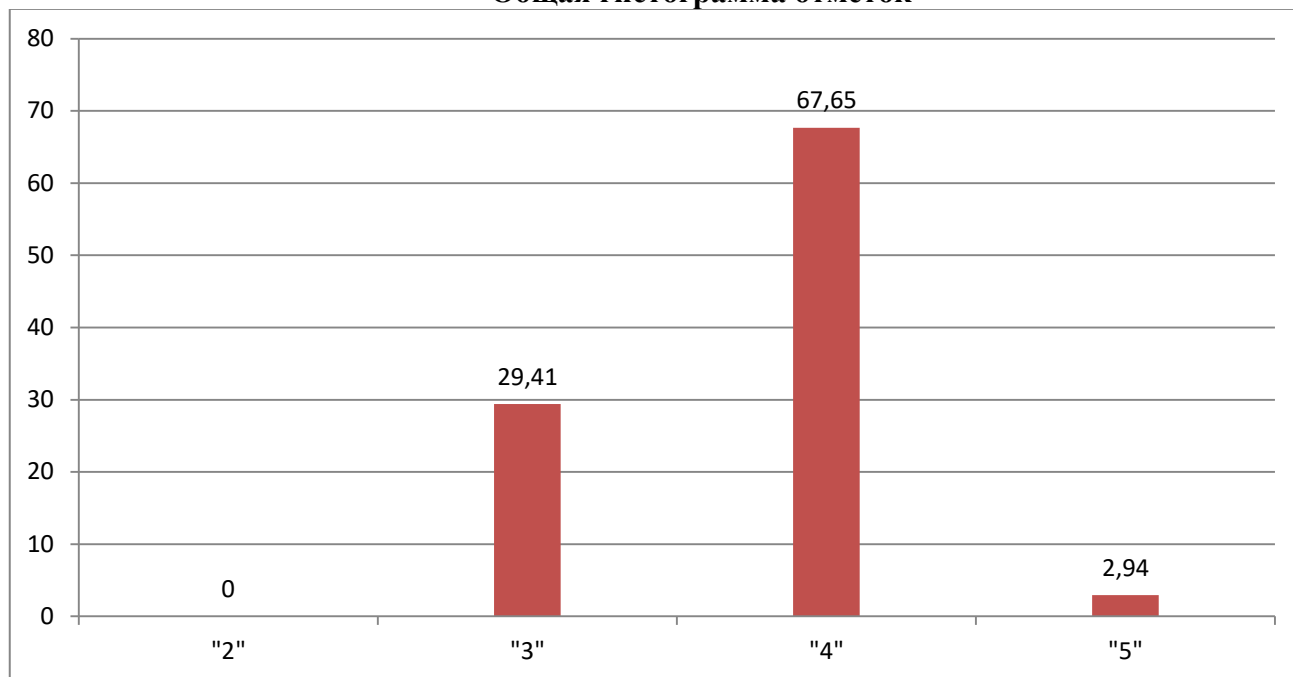
На основании анализа выполненных заданий можно выделить следующие **проблемные поля**: неумение применять формулы для расчета физической величины, планирование исследования по заданной гипотезе, объяснения физических явлений и применения информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Распределение первичных баллов (Гистограмма первичных баллов)



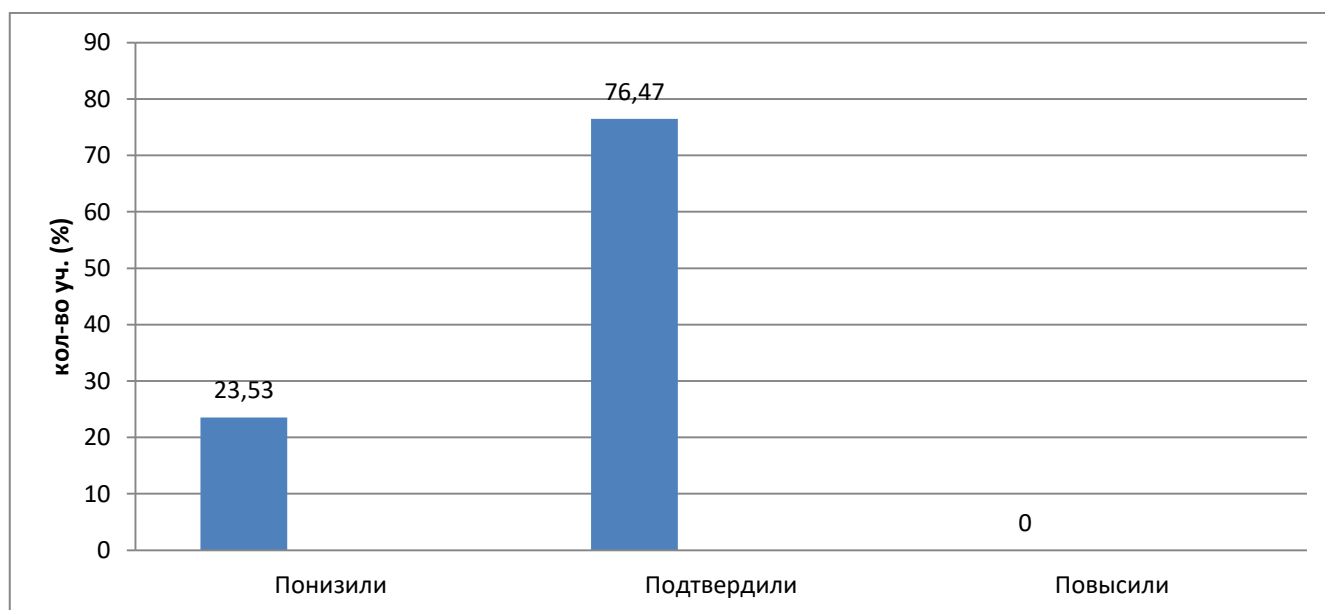
«Пик» набранных баллов приходится на 18 и 19 первичных баллов. Максимальный балл не набрал ни один ученик. Нет учеников, которые не набрали минимальный первичный балл для удовлетворительной отметки.

### Общая гистограмма оценок



Из анализа данной гистограммы видно, что успеваемость составила 100 %, качество 71 %, средний балл 3,7

### Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу



	11 АБ	
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по жур. )	8	23,53
Подтвердили (Отм. = Отм. по жур. )	26	76,47
Повысили (Отм. > Отм. по жур. )	0	0
Итого:	34	100

В следующей таблице представлены результаты освоения основной образовательной программы по физике:

	<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	Курганская обл.	город Курган	СОШ 11	РФ
			391 уч.	192 уч.	34 уч.	135037 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	71,99	70,83	88,24	71,85
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	71,87	73,18	79,41	76,85
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	76,47	84,38	82,35	71,42
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,57	74,48	94,12	67,61
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	78,77	83,33	91,18	74,5
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70,59	71,35	91,18	70,53
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	67,26	70,05	70,59	71,34
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	68,93	71,35	64,71	67,54
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	52,17	52,86	41,18	48,98
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	61,13	62,5	76,47	62,94
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62,92	65,1	58,82	60,43
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	31,71	30,21	19,12	33,73
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	82,23	80,99	69,12	81,38
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	61,13	54,69	52,94	56,64
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	58,31	54,69	44,12	54,23

16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	62,92	67,71	67,65	70,78
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	57,03	57,29	67,65	63,72
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	33,89	35,42	45,59	38,36

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень овладения универсальными учебными действиями учащимися 11-х классов по физике соответствует требованиям ФГОС. Однако, выявлены проблемные зоны:

3. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
4. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
5. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

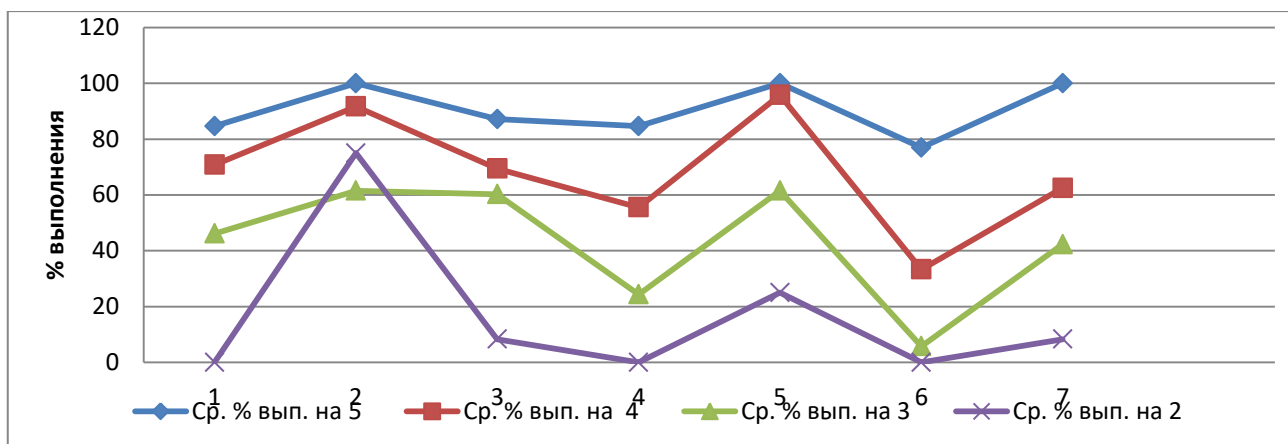
#### **Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах (по программе 5 класса)**

В 2022 году ВПР по истории для 6-х классов проводились в обязательном порядке. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории в 6-х классах проведена 19.09.2022 года. В проверочной работе принимали участие классы 6 АБВ

#### **Результаты:**

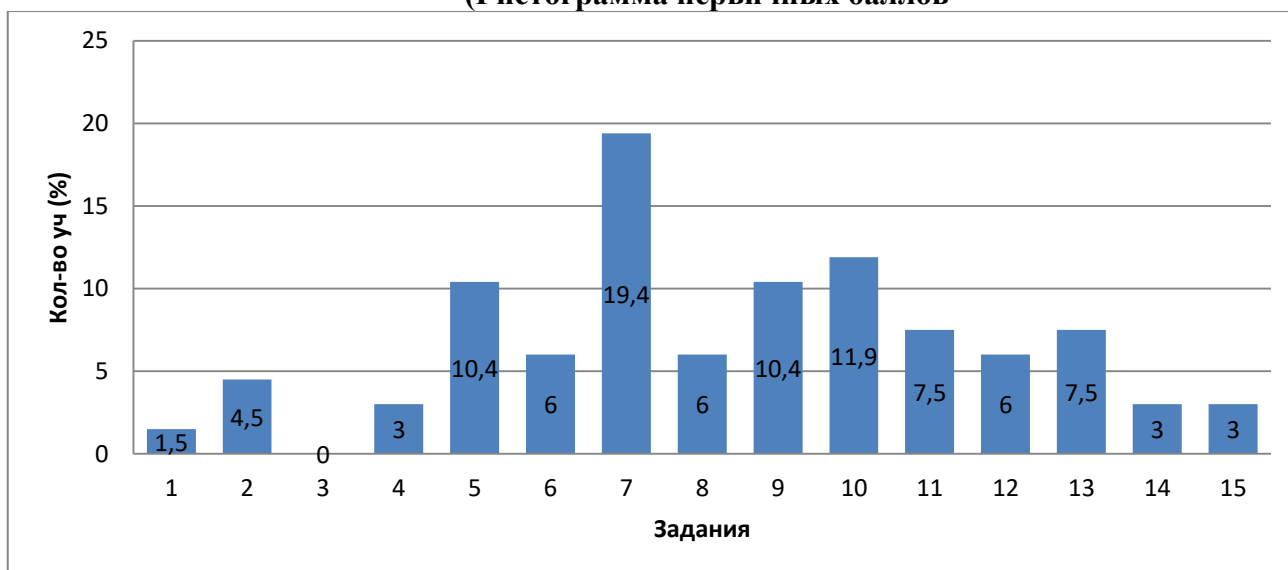
класс	всего	выполняло	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл
6А	30	28	10	9	7	2	93%	68%	4
6Б	31	22	4	12	6	-	100%	73%	3,9
6В	28	17	-	4	12	2	89%	24%	3,3

## Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Дифференцирующая способность заданий достаточна для выявления разных уровней освоения обучающимися программы по истории. Ученики, получившие отметку «5», успешно справились с большинством заданий. Получившие отметку «4», справились с половиной и более заданий, кроме 6. Те, кто получил отметку «3», смогли успешно справиться с заданиями 2,3,5,7, хуже с 4, не справились с 6 заданием. Получившие отметку «2», довольно хорошо справились с заданием 2, хуже с 5 и совсем не справились с заданиями 1,4, 6. Видна общая тенденция -самым сложным для обучающихся стало задание 6, чуть меньше 4.

## Распределение первичных баллов (Гистограмма первичных баллов)



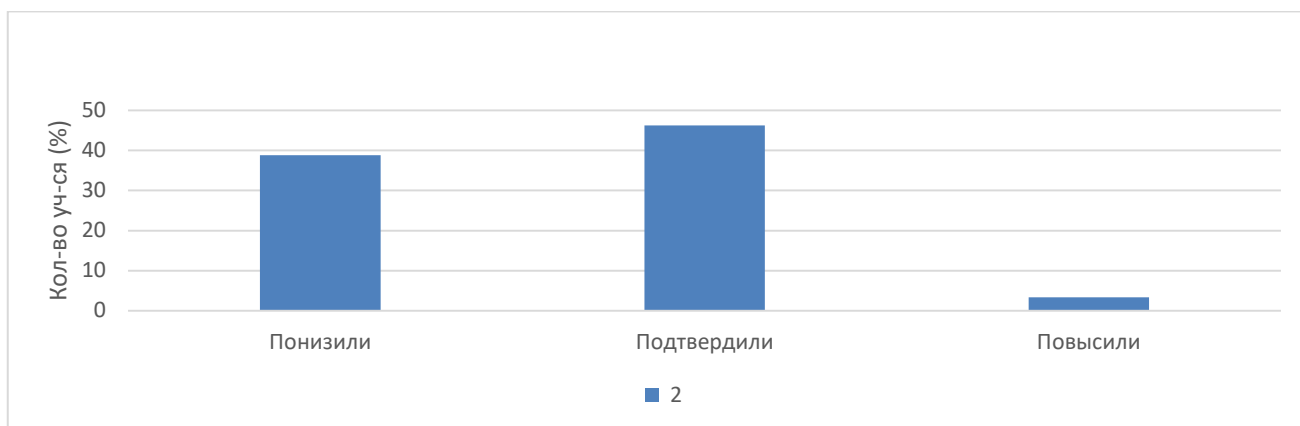
«Пик» набранных баллов приходится на 7 первичных баллов – 13 шестиклассников достигли такого показателя. Максимальный балл набрали два ученика (Осипова Е., Белоногова Д.). Нужно отметить, что 14 баллов набрали 2 ученика, 13 баллов- 5 учеников; стоит отметить, что с 12 первичных баллов начинается отметка «5». Минимальный балл, набранный двумя учащимся – 4 балла. Не набрали минимальный первичный балл для удовлетворительной отметки 4 ученика.



### Статистика по отметкам

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская обл.	8223	6,98	47,34	35,29	10,37
город Курган	3377	7,85	49,07	33,28	9,8
МБОУ «СОШ11»	67	5,97	38,81	35,82	19,4

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Количество уч-ся	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	26	38,81
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	31	46,27
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	14,93
Всего*:	67	100

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	максбалл	г. Курган	СОШ№11
1	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,47	59,7
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	77,26	80,6
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	3	50,21	65,67

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.			
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории.	3	37,96	45,77
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	59,61	79,1
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	20,68	29,1
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	46,94	57,21

#### Дефициты по истории для обучающихся 6-х классов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Группа учащихся «2»	Группа учащихся «3»	Группа учащихся «4»	Группа учащихся «5»
	4	25	25	14
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	14	4	2

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	2	12	3	0
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	5	1	1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	11	3	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	3	10	1	0
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	3	11	12	2

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	5	4	0
--	---	---	---	---

### Выводы:

Успехи учащихся наблюдаются в заданиях по следующим направлениям:

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию **(с первым заданием справились 59,7% учащихся)**.
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира **(со вторым заданием справились 80,6% учащихся)**.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов **(с третьим заданием справились 65,67% учащихся)**.
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий **(с пятым заданием справились 79,1%)**
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории **(с четвертым заданием справились 45,77% учащихся)**.
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины **составила 57,21 % от общего числа обучающихся-7 задание.**

Чаще всего у учащихся наблюдается дефицит знаний и умений по следующим направлениям:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Меры преодоления недостатков следующие:

- В процессе урока применять схемы, таблицы. Работать с исторической картой.
  - В ходе урока чаще проводить параллели между историческими событиями нашего региона и мира. Сравнивать и классифицировать их. Больше времени уделять изучению истории родного края. Продолжить работу над формированием способности обучающихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Контроль за преодолением недостатков будет осуществлен с помощью индивидуальных проверочных работ и тренировочных вариантов с сайта «Решу ВПР».

Срок устранения недостатков – апрель-май 2023 года

### Анализ ВПР по истории в 7 классах (по программе 6 класса)

В выполнении ВПР по предмету «История» приняли участие 47 обучающихся 6-х классов МБОУ «СОШ № 11».

#### Выполнение заданий группами учащихся по баллам (в % от числа участников)

##### Задание 1

2 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	18	24	5
	МБОУ «СОШ № 11»	47	50	0	19,44	62,5	100

##### Задание 2

1 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	18	24	5
	МБОУ «СОШ № 11»	47	74,47	0	44,44	91,67	100

##### Задание 3

3 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	18	24	5
	МБОУ «СОШ № 11»	47	66,67	0	46,3	76,39	93,33

##### Задание 4

3 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	18	24	5
	МБОУ «СОШ № 11»	47	34,75	0	16,67	47,22	40

##### Задание 5

2 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	18	24	5
	МБОУ «СОШ № 11»	47	47,78	0	25	60	25

##### Задание 6

1 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	18	24	5
	МБОУ «СОШ № 11»	47	74,47	0	72,22	75	80

### Задание 7

2 балл		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	18	24	5
	МБОУ «СОШ № 11»	47	69,15	0	52,78	75	100

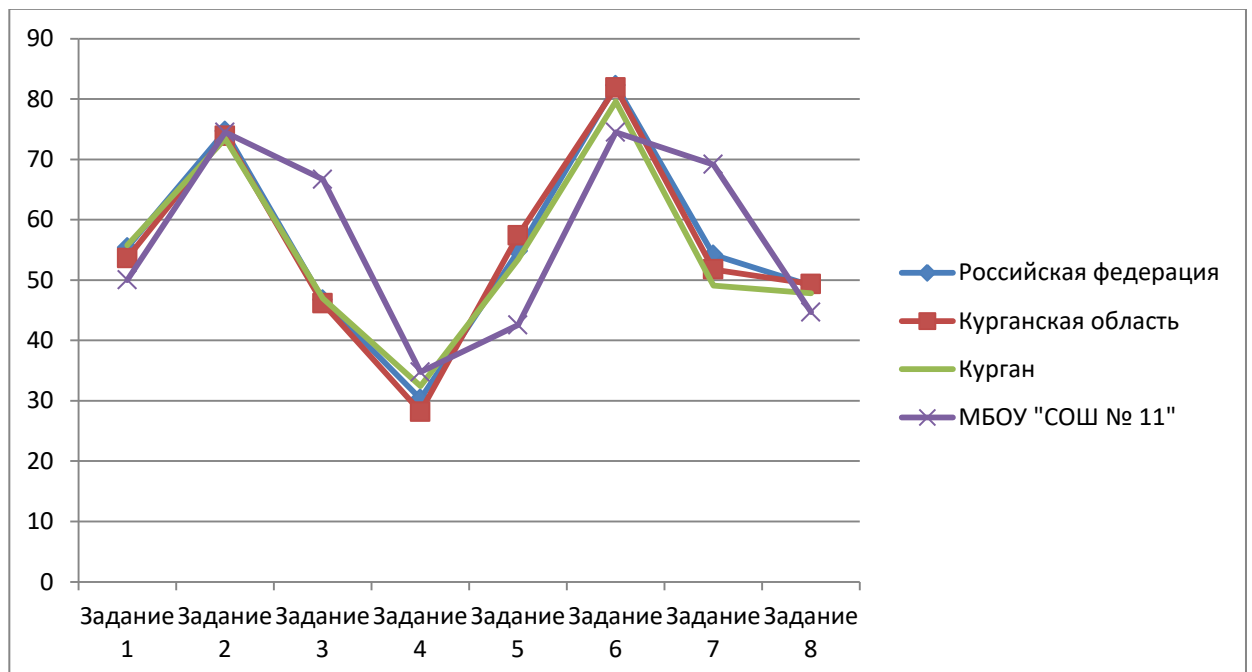
### Задание 8

3 балла		Кол-во участников	% выполнения заданий	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	18	24	5
	МБОУ «СОШ № 11»	47	44,68	0	20,37	54,17	86,67

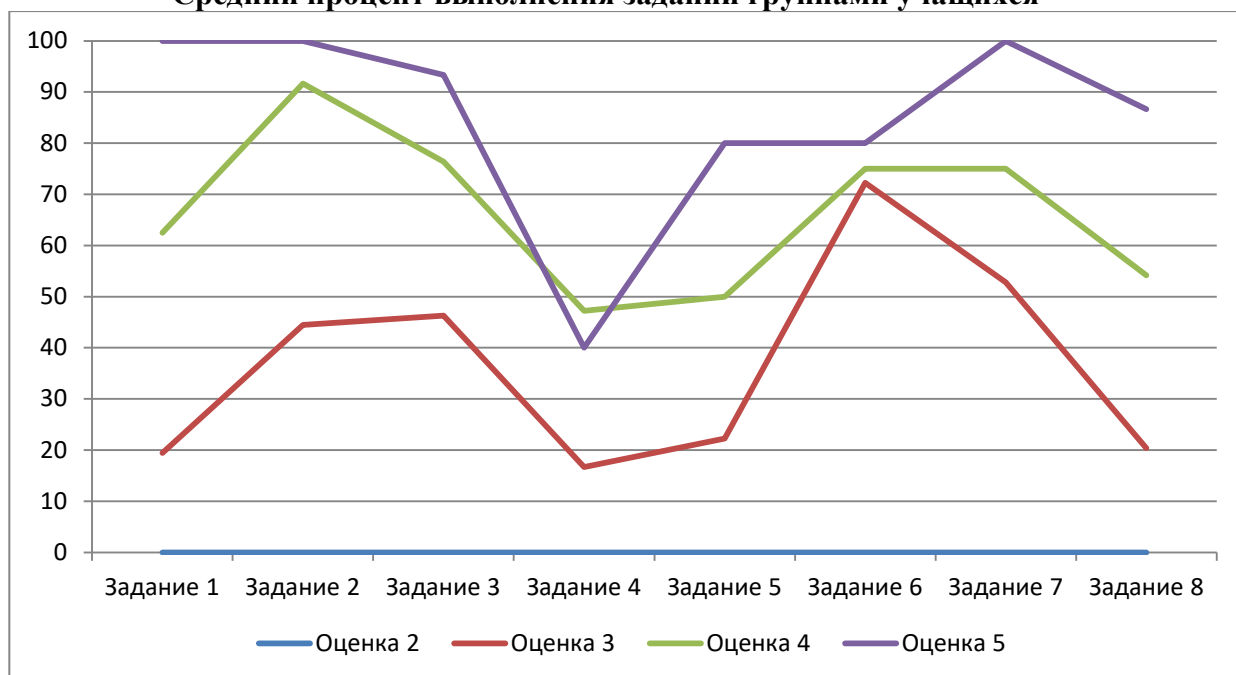
**Распределение первичных баллов  
(Гистограмма первичных баллов)**



«Пик» набранных баллов приходится на 9, 10, 11 первичных баллов. восьми Максимальный балл набрали 0 обучающихся, Неудовлетворительных результатов -0.



### Средний процент выполнения заданий группами учащихся



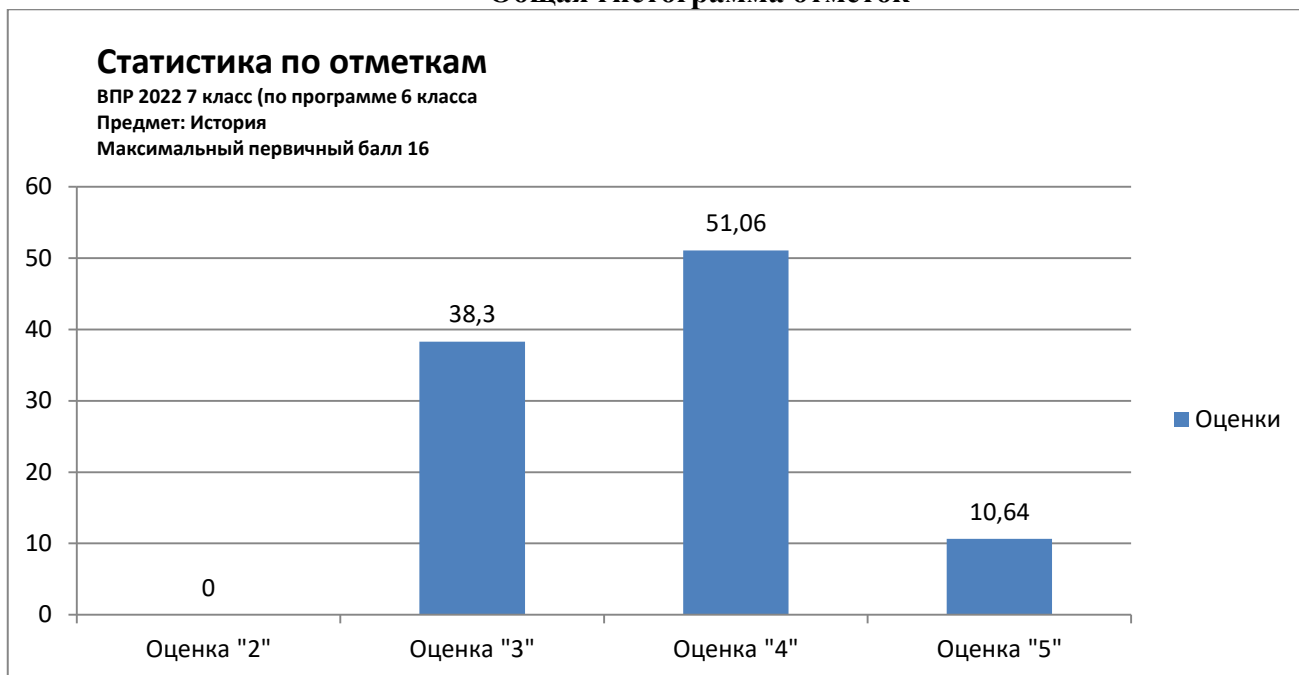
Результаты выполнения заданий показали, что ученики, получившие баллы «4» и «5», успешно справились с большинством заданий (затруднения возникли во 4, 8 заданиях). Те, кто получил отметку «3», смогли успешно справиться с заданиями 6,7. Низкий процент выполнения 8, 5, 8 задания.

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

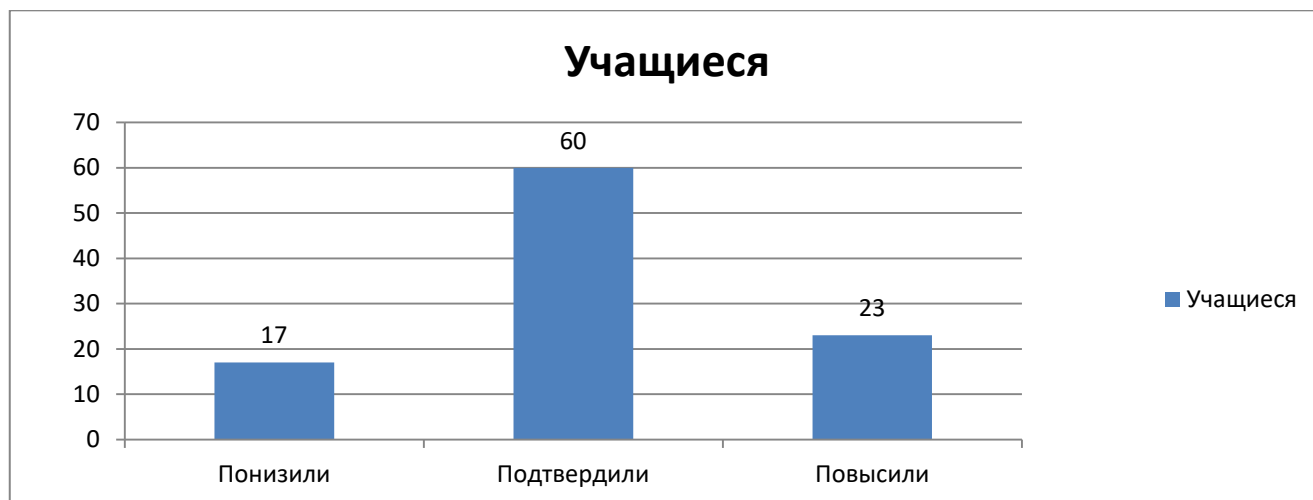
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	66793	6,27	46,82	<b>36,16</b>	<b>10,76</b>
<b>Курганская обл.</b>	4055	3,67	53	34,99	8,34
<b>город Курган</b>	1603	3,63	52,91	34,19	9,67
(sch453006) МБОУ "СОШ № 11"	47	0	38,3	<b>51,06</b>	<b>10,64</b>

## Общая гистограмма отметок



Из анализа данной гистограммы видно, что успеваемость 95.5%, 67% качество

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	8	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	11	23
<b>Всего*:</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Данные гистограммы показывают, что 28 обучающихся подтвердили свои результаты за 6 класс 11 повысили свои результаты и 8 обучающихся получили отметку ниже, чем имели в журнале. Большая часть обучающихся подтвердила свои знания, что свидетельствует об объективной системе оценивания.



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Мак с балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По Росси и
			47 уч.	4055 уч.	66793 уч.
1	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50	53,63	55,39
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья	1	74,47	73,88	74,65
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	66,67	46,13	46,74
4	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,75	28,17	30,31
5	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	42,55	57,41	54,76
6	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	74,47	81,87	82,27
7	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	69,15	51,75	54,16
8	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	44,68	49,33	49,09

**Выводы:** обучающиеся 6 классов справились с заданиями Всероссийской проверочной работы по истории. Неудовлетворительных результатов-0.

**Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах (по программе 6 класса)**

В выполнении ВПР по предмету «Обществознание» приняли участие 24 обучающихся 7-х классов МБОУ «СОШ № 11».

Выполнение заданий группами учащихся по баллам (в % от числа участников)

В столбцах «% выполнения задания по группам учащихся» указано, какой процент получивших баллы справился с заданием.

### Задание 1

1.1							
1 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			0	17	6	1	
	МБОУ «СОШ № 11»	24	91,67	0	88,24	100	100
1.2							
3 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			0	17	6	1	
	МБОУ «СОШ № 11»	24	38,89	0	24,45	66,67	66,67

### Задание 2

1.							
1 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			0	17	6	1	
	МБОУ «СОШ № 11»	24	41,67	0	35,29	50	100

### Задание 3

3.1							
2 6 алла		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			0	17	6	1	
	МБОУ «СОШ № 11»	24	66,67	0	55,88	91,67	100
3.2							
1 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			0	17	6	1	
	МБОУ «СОШ № 11»	24	25	0	64,71	83,33	100

### Задание 4

.							
1 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			0	17	6	1	
	МБОУ «СОШ № 11»	24	70,83	0	64,71	83,33	100

### Задание 5

5.1							
1 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	17	6	1
	МБОУ «СОШ № 11»	24	50	0	47,06	50	100

5.2							
1 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	17	6	1
	МБОУ «СОШ № 11»	24	41,67	0	41,18	33,33	100

### Задание 6

6.1							
1 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	17	6	1
	МБОУ «СОШ № 11»	24	79,19	0	76,47	83,33	100

6.2							
1 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	17	6	1
	МБОУ «СОШ № 11»	61	656	0	29,41	66,67	100

### Задание 7

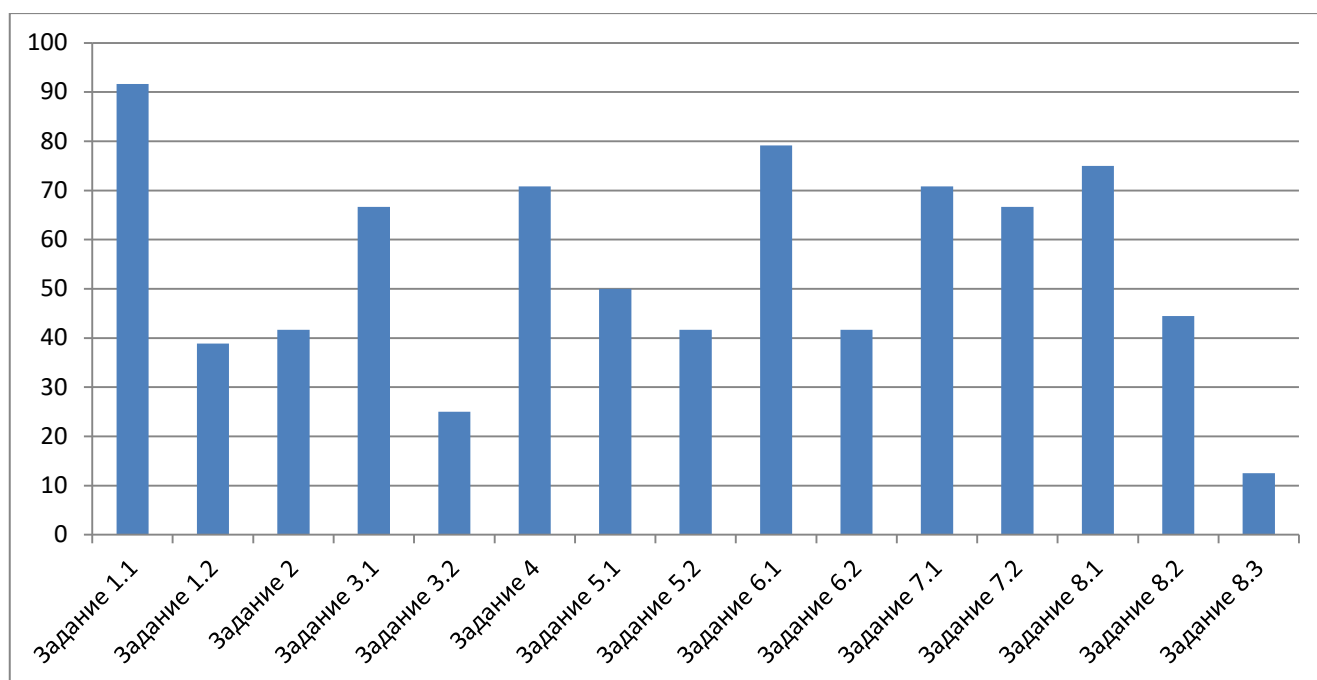
7.1							
2 6 алла		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	17	6	1
	МБОУ «СОШ № 11»	24	70,83	0	61,76	91,67	100

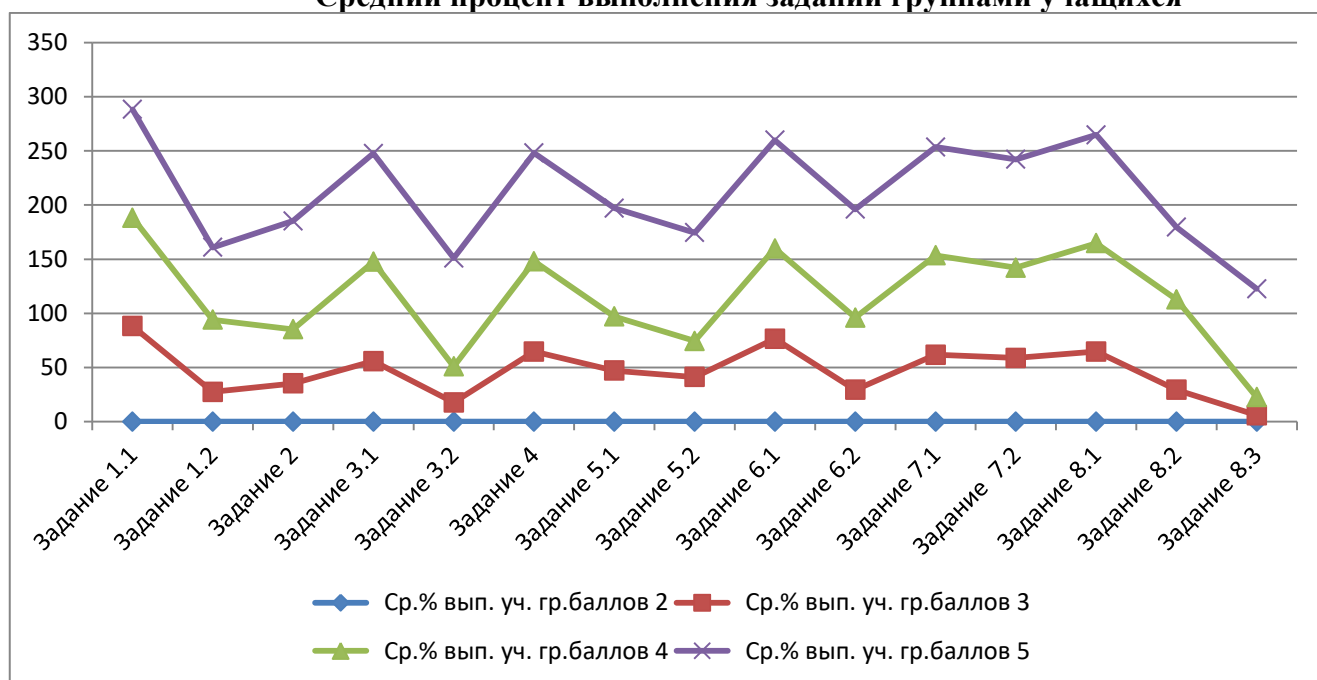
7.2							
1 6 алл		Кол-во участников	% выпол нения задани й	% выполнения заданий по группам учащихся			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				0	17	6	1
	МБОУ «СОШ № 11»	24	66,67	0	58,82	83,33	100



## Распределение первичных баллов (Гистограмма первичных баллов)



## Средний процент выполнения заданий группами учащихся

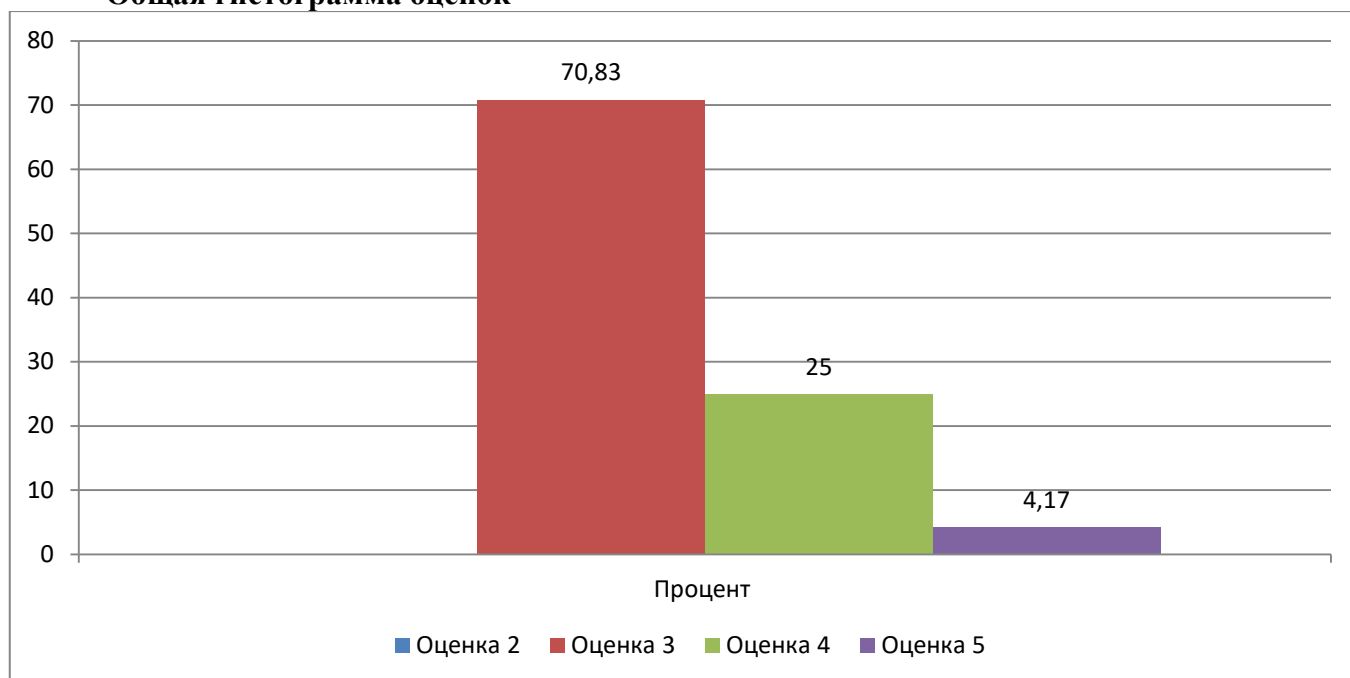


«Пик» набранных баллов приходится на задания 1.1, 4, 6.1, 7.1, 8.1. С заданиями 3.2, 8.2, справились слабо. Вывод: необходимо усилить работу над заданиями данного типа.

## Статистика по отметкам

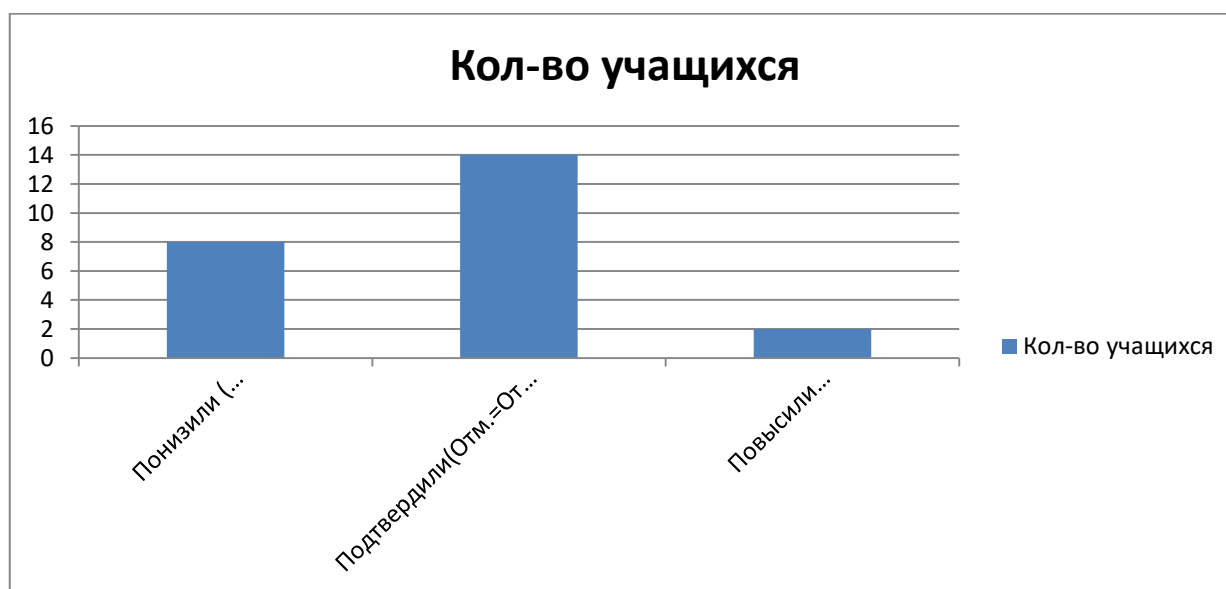
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Курганская обл.	4093	7,33	50,29	34,46	7,93
город Курган	1614	7,13	50,12	33,64	9,11
(sch453006) МБОУ "СОШ № 11"	24	0	70,83	25	4,17

### Общая гистограмма оценок



Из анализа данной гистограммы видно, что успеваемость составила 100% качество 29.17%

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	8	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	8
<b>Всего*:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>



Данные гистограммы показывают, что 60% обучающихся подтвердили свои результаты за 6 класс. 2 повысили свои результаты и 32% обучающихся получили отметку ниже, чем имели в журнале. Большая часть обучающихся подтвердила свои знания, свидетельствует об объективной системе оценивания.

**Выводы:** все обучающиеся 6 классов справились заданиями

### Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Французский язык» в 8-х классах (по программе 7 класса)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по французскому языку по программе 7 класса для обучающихся 8 классов проводилась 19 октября 2022 года.

Цель – оценка уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранного языка и выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов.

Количество обучающихся, выполнявших работу 5 человек.

Обучающиеся занимаются по учебнику: «Французский язык» А.С.Кулигина, А.В.Щепилова, Просвещение, 2017.

### **Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы<sup>2</sup>

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

### **Предметное содержание речи (во всех разделах работы)**

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6: Задание 4 (чтение) – 10 мин. Задание 5 (грамматика) – 10 мин. Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

### Результаты выполнения работы.

Класс	Всего	Писало					% качества	% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8а	3	3	0	2	1	0	33%	100%
8в	2	2	0	2	0	0	-	100%

### Анализ выполнения по дидактическим единицам (по спецификации)

№ задания	Проверяемое умение	Количество обучающихся выполнивших верно	Количество обучающихся допустивших ошибки	Количество обучающихся не приступивших к заданию
1	В аудировании проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	0	5	0
2	По чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки	5	0	0
3	По говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	1	4	0
4	По чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста	4	1	0
5	По грамматике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	5	0	0
6	По лексике проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	5	0	0

Описание выполнения работы по заданиям.

В задании 1 ВПР проверялось сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании 3 ученика выполнили 40% заданий, 2 ученика выполнили 20% заданий.



В задании 2 проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Все 5 учеников выполнили задание на 100%, справились с этим заданием на 2 балла.

В задании 3 проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Один ученик из пяти выполнил это задание на 7 баллов.

В задании 4 проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. 4 ученика выполнили 100% заданий, один ученик выполнил 60% заданий.

В задании 5 проверялись навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Все 5 учеников выполнили 100 % заданий.

В задании 6 проверялись навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Все ученики выполнили 100% заданий.

Отметки, полученные восьмиклассниками, участвовавшими во ВПР по французскому языку, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «Французский язык», отраженными в школьных журналах. Из 5 обучающихся в 8 классе 20 % подтвердили свои отметки, 80 % учащихся понизили свой результат.

**Выявлены недостатки в сформированности умений:** учащиеся затрудняются в построении тематического монологического высказывания, в использовании грамматических форм и лексических единиц.

**Причины количества оценок «3»:** учащиеся имеют небольшой лексический запас, недостаточно сформированы речевые навыки.

## Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по французскому языку в 8-х классах

По ВПР по французскому языку в 8-х классах проблемными оказались задание № 3

Проблемные поля	Номер задания	СОШ№11 8АВ 2022	Город Курган 2022	Курганская область
Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	32	32	37,5
Уметь осмысленно читать вслух	2	100	100	93,75
Уметь строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию	3к1 3к2 3к3 3к4	10 20 20 20	10 20 20 20	25 31,25 31,25 31,25
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	4	92	92	70
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	100	100	80
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	6	100	100	72,5

Средний процент выполнения по заданиям № 2, 4, 5 и 6 в СОШ№11 выше среднего по области. Средний процент выполнения по заданиям №1 и 3 ниже среднего по области.

### Причины низких результатов ВПР:

1. Недостаточный уровень владения языковыми навыками.
2. Неумение работать с предложенным планом ответа из задания и грамотно выстроить свое речевое высказывание на основании этого плана.
3. Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише
4. Несоответствие заданий ВПР содержанию заданий из УМК.
5. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
6. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
7. Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
8. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
9. Слабо поставленная учебная мотивация.
10. Отсутствие навыков тестирования (устная часть), в том числе на компьютере (ответ на время, владение голосом, интонацией);
11. Отсутствие в школах необходимых тренажёров.

### Направления адресной поддержки:

- 1) Всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- 2) Уделить больше внимания формированию языковых навыков, обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера;
- 3) Регулярно включать в работу подобные задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций;
- 4) Проводить разбор таких заданий, предлагать обучающимся участвовать в проведении рассуждений и формировании выводов.

### **Выводы:**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по иностранному языку в 2022 году для обучающихся 8 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. На результатах оценки качества образования по иностранному языку сказалась разница в рабочих программах школ, содержание которых зависит от используемых учебников и календарно-тематического планирования.

2. Результаты и анализ работ по иностранному языку позволили сделать вывод, что наибольшую сложность для обучающихся задания, проверяющие грамматические и лексические навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте, навыки монологического высказывания; умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

### **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык» в 8а, б, в классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку для обучающихся 8 классов проводилась по программе 7 класса.

**Цель** – оценка уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранного языка и выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов.

Количество обучающихся, выполнявших работу **70** человек.

Обучающиеся занимаются по учебнику: «Английский язык» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

### **Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

### **Время выполнения варианта проверочной работы.**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей). Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий): Задание 1 (аудирование) – до 7 мин. Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин. Задание 3 (говорение) – до 4 мин. Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6: Задание 4 (чтение) – 10 мин. Задание 5 (грамматика) – 10 мин. Задание 6 (лексика) – 10 мин. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как

«базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

### Результаты выполнения работы

Класс	Всего	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8а	20	20	0	9	7	4	55%	100%	3,75
8б	27	27	2	13	10	2	44%	93%	3,4
8в	24	23	1	16	5	1	25%	96%	3,1
	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>41,4%</b>	<b>96%</b>	<b>3,4</b>

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Курганская область	6996	19,99	53,1	21,92	4,99
город Курган	2742	17,36	52,04	23,89	6,74
<b>МБОУ «СОШ № 11»</b>	<b>70</b>	<b>4,29</b>	<b>54,29</b>	<b>31,43</b>	<b>10</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 96% школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 41,4% семиклассников. Результаты успеваемости и качества выше, чем городские и областные.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Курганская область.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3528	50,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3312	47,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	150	2,15
Всего	6990	100



### Максимальный первичный балл

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
<b>Курганская обл.</b>	246	6996		54,95	56,21	49,02	44,84	38,14	37,13	63,65	54,74	52,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1397		33,94	28,92	11,2	8,16	6,41	6,08	29,96	27,02	20,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3712		53,03	54,03	45,18	40,42	33,38	31,9	64,87	53,9	50,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1532		70,86	77,64	82,15	77,87	67	66,06	83,94	73,84	75,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		349		89,68	94,99	96,7	94,41	89,68	90,69	95,93	90,32	93,47
<b>город Курган</b>	35	2742		56,49	59,94	50,22	47,59	38,97	39,51	67,34	56,55	53,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		476		34,41	31,72	11,76	9,87	8,51	7,88	32,77	26,72	18,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1427		52,33	55,68	42,85	40,12	31,25	30,73	66,84	53,97	49,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		655		72,4	79,31	80,84	78,17	63,97	66,87	85,31	74,47	75,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		184		89,24	97,01	97,83	94,29	88,59	92,12	96,63	89,89	93,04
<b>МБОУ «СОШ № 11»</b>	70	70		57,43	84,29	85	85,71	69,29	69,29	61,43	46,29	44,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3		26,67	50	0	0	0	0	20	20	26,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		38		46,84	75	80,26	81,58	56,58	56,58	50	36,84	34,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		22		67,27	100	100	100	90,91	90,91	76,36	55,45	50,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		7		97,14	100	100	100	100	100	94,29	80	82,86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 11»	РФ
		6996 уч.	2742 уч.	70 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,95	56,49	<b>57,43</b>	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,21	59,94	<b>84,29</b>	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,02	50,22	<b>85</b>	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,84	47,59	<b>85,71</b>	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,14	38,97	<b>69,29</b>	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,13	39,51	<b>69,29</b>	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	63,65	67,34	<b>61,43</b>	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические	5	54,74	56,55	<b>46,29</b>	59,13

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Однако в последующей работе следует уделять больше внимания:

- ✓ развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- ✓ компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- ✓ коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- ✓ использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- ✓ развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- ✓ умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- ✓ развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия

В целом по результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод о том, что уровень образовательных достижений по предметам учебного плана большинства обучающихся 5-х – 8-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО. Однако надо заметить, что по результатам ВПР в 5-х классах по русскому языку было отмечено завышение отметок ВПР.

Таким образом, необходимо продолжить работу по повышению качества образования по результатам ВПР.

**План корректирующих мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР на 2023-2024 гг.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>Мероприятия с администрацией ОУ</b>				
1.	Ревизия ресурсов повышения квалификации управленческих кадров, направленных на повышение профессиональной компетентности в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР, управления качеством	в течение всего срока	директор заместитель директора по УВР	Сертификаты
2.	Проведение совещаний при директоре по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР	Сентябрь, декабрь, май	Директор заместитель директора по УВР	Протоколы совещаний
3	Контроль состояния качества преподавания русского языка в 5 классах	в течение всего срока	заместитель директора по УВР руководители ШМО	Справка по итогам контроля
4	Внесение корректив в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем.	в течение всего срока	заместитель директора по УВР	план внутришкольного контроля, справки по итогам контроля
5	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом школы. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего	в течение всего срока	директор заместитель директора по УВР руководители ШМО	справки по результатам контроля



6	Моральное и материальное стимулирование педагогов с высокими результатами. (Подтверждение или повышение категории)	в течение всего срока	директор	стимулирующие выплаты
<b>Мероприятия с педагогами</b>				
<b>(Методическая поддержка учителей)</b>				
1.	Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР	в течение всего срока	заместитель директора по УВР	аналитическая справка
2.	Составление календарно-тематических планов учителей - предметников с учетом подготовки обучающихся к ВПР	май-август	заместитель директора по УВР руководители ШМО	КТП
3.	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.	май-август	заместитель директора по УВР руководители ШМО учителя - предметники	рабочие программы
<b>Мероприятия с обучающимися:</b>				
1.	Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, (включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом). Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	в течение всего срока	учителя предметники	Справки ВШК (по результатам посещенных уроков)

2.	Реализация программ факультативных курсов	в течение всего срока	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные	Учебные планы, Планы воспитательной работы
3	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	в течение всего срока	Учителя начальных классов, учителя - предметники	Справки ВШК (по результатам посещенных уроков)
4	Проведение групповых и индивидуальных занятия с учащимися по подготовке к ВПР	Февраль - апрель	учителя - предметники	Утвержденный график консультаций
5	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы по предметам	В течение учебного года	учителя - предметники	Утвержденный график консультаций
6	Проведение тренировочных работ в формате ВПР	Март	учителя-предметники	Анализ тренировочных работ
7	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ВПР (в том числе самостоятельной)	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники	

**Включение в содержание уроков русского языка заданий:**

**5 классы**

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
  - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
  - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
  - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
  - Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
  - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры.
  - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст.
  - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- Проводить морфологический анализ слова.
- Проводить синтаксический анализ предложения

### Мероприятия с родителями

1.	Ведение раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОО и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях основного общего образования к Всероссийским проверочным работам. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).		классные руководители 5 классов	План проведения родительских собраний
2.	Информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР на сайте школы. Организация работы «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР	В течение учебного года	заместитель директора по УВР	Информация на сайте ОУ
3.	Проведение родительских собраний в 5 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР. Информирование родителей о возможностях самостоятельной подготовки к ВПР с использованием электронных образовательных ресурсов	Февраль - апрель	классные руководители 5 классов учителя-предметники	Протоколы родительских собраний

4.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	май	классные руководители 5 классов	
5.	Оформление информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ВПР для учителей и родителей в ОО	В течение учебного года	заместитель директора школы по УВР	
6.	Доведение до обучающихся и их родителей результатов ВПР	май	классные руководители 5 классов	

Результатом внешней и внутренней оценки качества образования в школе стало то, что на конец 2022 года школа добилась следующих показателей:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	921
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	418
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	324/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	53

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильной, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	781/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/4,9%
1.19.1	Регионального уровня	22/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	10/1%
1.19.3	Международного уровня	13/1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/57%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	921/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42
1.29.1	Высшая	34
1.29.2	Первая	8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	921/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

#### Дополнительные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника ( <b>основного работника</b> )	18 человек
2.	Доля работников административно-управленческого персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций	12 %
3.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	16%
4.	Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на один компьютер в муниципальных общеобразовательных учреждениях	12/1
5.	Обеспеченность муниципального общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями	100%
6.	Обеспеченность муниципальных общеобразовательных учреждений мебелью, соответствующей современным требованиям и нормам	100%