

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**РАССМОТРЕНО:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ «СОШ № 11»  
В.Н. Быкова  
Приказ № 325 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативного курса «Страноведение»**  
для обучающихся 10-х классов

Составитель: Гольшева Марина Сергеевна,  
учитель географии

**город Курган 2023**

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. на основе:
  - Примерной программы по примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
  - в соответствии с образовательной программой и учебным планом МБОУ г.Кургана «СОШ № 11» на 2023 - 2024 учебный год.

Программа по элективному курсу «Страноведение» 10 классов отражает последовательность, непрерывность, углубление и расширение знаний географической картины мира, как стран СНГ, так и Мира в целом. Современный туризм - важная отрасль экономики многих стран мира. Велики возможности его развития и в России. Растет значение подготовки кадров организаторов туризма, работников в сфере туристского бизнеса. Данный курс призван развить интересы к данной области знаний и повлиять в будущем на выбор профессиональной деятельности.

Цель: раскрыть обучающимся процессы формирования туристско-рекреационных зон, районов, центров и их современного использования

Задачи:

1. дать обучающимся знания о природно-географической, демографо-этноконфессиональной, культурно-исторической, социально-географической, политико-географической составляющих аспектов географии современного туризма;
2. раскрыть факторы развития международного туризма;
3. сформировать у обучающихся представления об основных туристско-рекреационных системах регионов и стран мира;
4. показать многообразие видов туризма и их значение в развитии личности;
5. способствовать воспитанию чувств уважения к другим народам и развитию интереса к познанию других стран;
6. показать роль туризма в укреплении политической стабильности в мире, раскрыть его экономическое значение;
7. способствовать развитию умений делового общения, коммуникативных способностей школьников.

## Общая характеристика элективного курса

Элективный курс «Страноведение» углубляет содержание основного курса географии в 10 классе. По содержанию он тесно связан с курсом экономической и социальной географии мира.

Из 34 часов учебного времени около 30% времени отводится на выполнение практических, творческих работ. Широкое применение в практике найдут уроки с привлечением видеоматериалов, практикумы с использованием рекламных буклетов и проспектов, литературных источников о различных туристских районах мира, работа с географическими картами по выявлению факторов развития района, возможностей реализации комплексных целей международного туризма, организация творческих работ по проектированию туристических маршрутов.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, искусством, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры.

Возросшая потребность у школьников утвердить себя в окружающем мире, быть независимыми, самостоятельными и способными брать на себя ответственность, приводит к необходимости создания новых условий для самореализации личностного потенциала воспитанников. Главное новшество, касающееся содержания курса, заключается в приведении его в соответствие с принципами географического мышления, школьникам быть более компетентными в области необходимой им политической, географической грамотности, в новом взгляде на мировое хозяйство, всемирные экономические и культурные отношения. Данный спецкурс построен на основных принципах дидактики, таких как: принцип научности и принцип доступности, позволяющий побуждать интерес к поиску разнообразных, дополнительных источников информации.

Средства обучения:

1. Учебники географии
2. Статистические сборники
3. Научно- практические материалы
4. Энциклопедии
5. Атласы, контурные карты
6. Использование системы «Интернет»

Место элективного курса географии в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для изучения элективного курса «Страноведение» (из расчета 1 учебный час в неделю) (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа). В процессе изучения данного курса выполняется 5 зачетных (промежуточных) практических работ и 1

итоговая – на последнем занятии. Все виды практической деятельности, указанные в программе, являются тренировочными и развивающими.

### **Результаты освоения курса**

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения курса являются:**

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения курса являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ключевые образовательные компетенции:

Ценностно-смысловая.

Общекультурная.

Учебно-познавательная.

Информационная.

Коммуникативная.

Социально-трудовая.

Личностная (самосовершенствование).

Предметные компетенции

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

## Планируемые результаты изучения курса «Страноведение»

В результате изучения курса «Страноведение» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- устанавливать связи географии туризма с другими географическими дисциплинами;
- выявлять природные черты природных зон и высотных поясов, привлекательных для туристов;
- определять природные процессы, затрудняющие и благоприятствующие туристской деятельности;
- анализировать этнический и религиозный состав населения полиэтнических и многонациональных стран;
- составлять историко-культурную характеристику страны, района или города;
- анализировать по видео- и иллюстративным материалам внешний облик и внутригородскую структуру городов различных регионов мира;
- характеризовать объекты Всемирного природного и культурного наследия с целью выявления черт привлекательности для туристов;
- выявлять зависимость развития туризма от показателей уровня экономического развития страны, отраслевой структуры ее хозяйства; участия страны в интеграционных группировках; уровня внутривнутриполитической стабильности и авторитета страны на международном уровне;
- оценивать рекреационные ресурсы туристского района, определять преобладающие виды туризма в нем;
- составлять (проектировать) на основе литературных, картографических материалов гипотетические внутренние и международные туристические маршруты разных видов;
- показывать на картах, в том числе контурных, историко-географические регионы, крупные и значимые в мировой экономике страны Азии, Зарубежной Европы, Америки, Африки, Австралии и Океании их столицы; давать экономико-географические характеристики стран и регионов Азии, Зарубежной Европы, Америки, Африки, Австралии и Океании, проводить презентации полученных результатов;
- работать с изданиями СМИ, интернет ресурсами, выявлять особенности развития стран и регионов; анализировать материалы учебника, периодической печати, других изданий, интернета;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;



анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.

## Содержание курса

1) Введение (1 час): историко-географические регионы мира (ИГР) типология государств (повторение).

2) На изучение раздела «Страны Азии» выделено 6 часов: общий обзор стран Зарубежной Азии, политическая карта и регионы Азии, (периоды формирования политической карты, историко-географические регионы и состав государств, государственное устройство стран); краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения; практическая работа №1 (1 час) Презентация слайдов «Ключевые, развивающиеся страны Азии - Азиатский тигр»;

3) На изучение раздела «Страны Зарубежной Европы» выделено 11 часов: политическая карта и регионы Европы, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения состав государств, государственное устройство стран, природные условия и ресурсы, экологическая ситуация в странах Европы и мероприятия по охране; внешние связи, отношения Казахстана с Германией, с Великобританией, с Францией, с Италией; практическая работа №2 (1 час) «Презентация слайдов, рекреационные ресурсы Европы»;

4) На изучение раздела «Страны Америки» выделено 8 часов: политическая карта Америки, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения, открытие и освоение Америки, история открытия, заселения, колонизации и освоения территорий Нового Света, регионы, коренные народы Америки, их состав и размещение, хозяйство и быт, культура, традиции, состояние индейских племен после колонизации, современная типология стран Америки; практическая работа №3 (1 час) «Комплексная характеристика стран Америки».

5) На изучение раздела «Развивающиеся страны Африки» выделено 3 часа: состав, современное геополитическое положение, этапы формирования политической карты, колониальные владения, государственное устройство, типология стран и регионы, природные условия и ресурсы, экология и особо охраняемые территории – заповедники, национальные парки; практическая работа №4 «Составление сводной таблицы «Особенности природных ресурсов регионов Африки»;

6) На изучение раздела «Австралия, Океания» выделено 3 часа: краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения; история открытия, заселения и освоения, состав региона, краткая характеристика хозяйства Австралии и стран Океании; внутренние различия, внешние связи, отношения Казахстана с Австралийским Союзом; практическая работа №5 «Описание страны по выбору, при совершении путешествия по ее территории»

7) Итоговая зачетная работа.

## Тематическое планирование элективного курса «Страноведение»

### 10 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬ
1	Общий обзор стран Мира	1	лекция
	Азия	6	
2	Общий обзор	1	лекция
3	Жемчужины Персидского залива	1	презентация
4	Непал Королевство у подножия Эвереста	1	
5	Индия	1	
6	Сянган (Гонконг)	1	презентация
7	Практическая работа №1	1	репортаж-зачет
	Европа	11	
8	Общий обзор	1	лекция
9	Прогулки по Парижу	1	
10	Лазурный берег	1	
11	Город на сваях - Амстердам	1	
12	Мальта – остров сокровищ	1	
13	Встреча с Канарами	1	
14	Княжество Монако	1	
15	Венеция	1	
16	Прага	1	
17	Рим, Где родилась Афродита? Кипр	1	
18	Практическая работа №2	1	защита проекта
	Америка	8	
19	Общий обзор	1	лекция
20	Канада, Ниагара	1	
21	США- Мамонтова Пещера	1	
22	Йеллоустонский национальный парк	1	
23	Калифорнийская долина	1	
24	Города - гиганты	1	
25	Амазония	1	
26	Практическая работа №3	1	презентация-зачет
	Африка	3	
27	Общий обзор	1	лекция
28	Египет, Сейшельские острова	1	
29	Практическая работа №4	1	презентация-зачет
	Австралия и Океания	3	

30	Общий обзор	1	
31	Голубые горы		
32	Тернии Большого рифа	1	
33	Практическая работа №5	1	презентация-зачет
34	Итоговый урок «Достопримечательности Мира»	1	викторина
	итого	34	

Практические работы:

Объекты Всемирного природного или культурного наследия.

Оформление рекламного проспекта для одной из стран Азии.

Представление визитной карточки одного из туристских районов СНГ.

Оформление карты туристских районов Европы (или субрегиона Европы).

«Рассказ» туриста о путешествии в Бразилию.

Туристические маршруты по странам Африки.

Туристические маршруты по странам Африки.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Список рекомендуемой литературы для учащихся:**

А.Ю.Александрова. Международный туризм: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2019.

Ю.Д. Дмитриевский. Природные районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ. – 2018.

Атлас по социальной и экономической географии мира 10 класс

### **Список рекомендуемой литературы для учителя:**

1. Нагорная И.И. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021.

2. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. М.: Просвещение, 2005.

3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии 6-10 классы. М.: Просвещение, 2000.

4. Задачи по географии / Под редакцией А.Ф.Наумова. М.: МИРОС, 1999.

5. .Ю.Александрова. Международный туризм: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2021.

6.И.И. Барина и др. Внеурочная работа по географии / И.И.Барина, Л.И. Елховская, В.В. Николина: Под ред. И.И. Бариной. - М.: Просвещение,2017. - 157 С., ил.

7.Ю.Д. Дмитриевский. Природные районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ. – 2018.

8.Атлас по социальной и экономической географии мира 10 класс