

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ № 11»
В.Н. Быкова
Приказ № 325 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Страноведение»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Гольшева Марина Сергеевна,
учитель географии

город Курган 2023

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. на основе:
- Примерной программы по примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- в соответствии с образовательной программой и учебным планом МБОУ г.Кургана «СОШ № 11» на 2023 - 2024 учебный год.

Содержание учебного (элективного) курса «Трудные вопросы географии» является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса

«География». У старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

Целью курса является повышение уровня предметной подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ по географии.

Задачи:

1. Выявить вопросы, вызывающие затруднения
2. Повторить и обобщить знания за курс географии 6-11 класса;
3. Ознакомить с демонстрационными вариантами (дать представления о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности)
4. Формировать навыки работы с тестами
5. Учить применять географические знания и умения в практической деятельности (особое внимание уделяется использованию географических карт, обработке материалов статистической информации).

Общая характеристика элективного курса

Элективный курс «Трудные вопросы географии» углубляет содержание основного курса географии в 11 классе. По содержанию он тесно связан с курсом экономической и социальной географии мира.

Из 34 часов учебного времени около 30% времени отводится на выполнение практических, творческих работ.

Программа элективного курса соответствует требованиям Федерального базисного плана и Федерального компонента государственного стандарта образования, принципу преемственности в обучении, полностью отвечает основным направлениям модернизации школы. Также эта программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение, освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором, рефлексивная часть курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Данный спецкурс построен на основных принципах дидактики, таких как: принцип научности и принцип доступности, позволяющий побуждать интерес к поиску разнообразных, дополнительных источников информации.

Место элективного курса географии в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для изучения элективного курса «Трудные вопросы географии» (из расчета 1 учебный час в неделю).

Результаты освоения курса

На метапредметном уровне важно:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На личностном уровне важно:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

В результате изучения курса «Трудные вопросы географии» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных

финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям,

закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса

1) Введение (2 часа).

2) Источники географической информации.

Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия.

Практическая работа: построение профиля рельефа по карте.

3) Географические оболочки Земли (6 часов).

Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса

Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса. Почва как особое природное образование. Природные комплексы.

Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

4) Население мира (2 часа).

Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения.

Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.

5) Мировое хозяйство (3 часа).

Особенности развития современного мирового хозяйства. Факторы размещения хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность мира. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм.

6) Природопользование (2 часа)

Рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы.

7) Географический облик регионов и стран мира (8 часов)

Географический облик регионов и стран мира.

Зарубежная Европа в современном мире. Северная Европа. Средняя Европа. Южная Европа. Восточная Европа.

Географическое наследие Азии. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Центральная Азия и Закавказье.

Северная Америка. Америка в современном мире. Северная Америка. Латинская Америка.

Африка.

8) Решение вариантов ЕГЭ. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. (6 часов).

Тематическое планирование элективного курса «Трудные вопросы географии»

11 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Введение. Что надо знать выпускнику о ЕГЭ по географии	1
2	Правила заполнения бланков ЕГЭ. Особенности экзаменационной работы по географии.	1
3	Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы.	1
4	Построение профиля рельефа по карте.	1
5	Форма, размеры, движение Земли.	1
6	Часовые пояса мира.	1
7	Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы.	1
8	Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса	1
9	Гидросфера: состав, строение. Мировой океан и его части.	1
10	Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.	1
11	Численность и воспроизводство населения мира. Половозрастной состав населения. Миграции.	1
12	Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация.	1
13	Мировое хозяйство. Отраслевая структура мировой экономики Современные тенденции развития и размещения промышленности мира и сельского хозяйства	1
14	Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1
15	Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	1
16	Природопользование и экология.	1
17	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1
18	Многообразие стран мира. Столицы и крупные города мира.	1
19	Типология стран современного мира.	1
20	Географический облик регионов и стран мира.	1
21	Зарубежная Европа.	1
22	Зарубежная Европа.	1
23	Зарубежная Азия.	1

24	Зарубежная Азия.	1
25	Северная Америка.	1
26	Латинская Америка.	1
27	Африка в современном мире.	1
28	Решение вариантов ЕГЭ.	1
29	Решение вариантов ЕГЭ.	1
30	Решение вариантов ЕГЭ.	1
31	Решение вариантов ЕГЭ.	1
32	Решение вариантов ЕГЭ.	1
33	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.	1
34	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.	1
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» М.: АСТ: Астрель., 2021 г.
2. М.О. Полякова «География: эффективная методика» – Репетитор. М.: «Экзамен» 2023 г.
3. Единый государственный экзамен 2022: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ. М. Просвещение, 2022 г..
4. Ю.А. Соловьева Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ География ФИПИ. М. АСТ Астрель 2023 г.
5. М.О.Полякова ЕГЭ. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Экзамен» 2023 г.

Интернет-ресурсы

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www. для подготовки к ЕГЭ>.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.