

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ № 11»
В.Н. Быкова
Приказ № 325 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**факультативного курса «Функциональная грамотность: учимся для
жизни»**

для обучающихся 5-х классов

Составитель: Летунова Оксана Александровна,
учитель русского языка и литературы

город Курган 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Нормативной базой для разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов являются:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Проект программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»/Институт стратегии развития образования Российской академии образования- Москва, 2022;
- 3.Основная образовательная программа МБОУ « СОШ №11»
- 4.План внеурочной деятельности МБОУ « СОШ №11»

Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность в 5-8 классах, читательская, естественно-научная, математическая и развитие креативного мышления в 9 классе).

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 класс составляет 169 часов: из них 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 33 часа в 9 классе (1 час в неделю).

Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и

графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные	анализирует информацию в финансовом

		ситуации	ые проблемыв различном контексте	контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различных контекстах в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различных контекстах
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различных контекстах в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих

	<p>собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>знаний с позиции норм морали и общечеловечес ких ценностей</p>	<p>знаний позиции норм морали и общечеловечески х ценностей</p>	<p>ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p>
--	--	---	---	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

Модуль «Основы читательской грамотности»**6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

Модуль «Основы читательской грамотности»**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0,5	0.5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0.5	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0.5	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0.5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0,5	0.5	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра

8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2,5	5,5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	9	0	9	

Модуль «Основы читательской грамотности»**9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0,5	0,5	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет десятичная система счисления.	1	0.5	0.5	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0.5	0.5	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0.5	0.5	Беседа, обсуждение практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	0.5	0.5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов окружающего мира	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0.5	0.5	Урок-практикум.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2,5	5,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0,5	0,5	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы математической грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.

8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы математической грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форматах таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок-практикум
5	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
6	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
7	Решение типичных математических задач,	1	0	1	Урок-практикум.

	требующих прохождения этапа моделирования.				
8	Проведение рубежной аттестации.	1	<i>0</i>	<i>1</i>	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.
4	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0,5	0,5	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
5	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
6	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
7 8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	9	2	7	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2,5	5,5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды	2	1	1	Круглый стол, игра.

	доходов.Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?				
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата,проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз
6	Личные деньги	2	1	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	9	4	5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, дискуссии

4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить?	1	0,5	0,5	игра.
7	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Игра
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3.5	4.5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит. Расчетно-	1	0,5	0,5	Проект, игра.

	кассовые операции и риски связанные с ними.				
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
4	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	Круглый стол, дебаты
5	Инвестиционное профилирование. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0,5	0,5	Беседы, викторина, квест, квиз
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	Дебаты, беседы.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.

	Итого	8	2,5	5,5	
--	--------------	----------	------------	------------	--

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Звуковые явления					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	Наблюдение физических явлений.
Строение вещества					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
Земля и земная кора. Минералы					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
7	Атмосфера Земли.	1	0	1	
Живая природа					
8	Уникальность планеты Земля.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.

	Условия для существования жизни на Земле.				
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	9	3	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Наблюдения
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование
<i>Тепловые явления</i>					
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
6	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
<i>Живая природа</i>					

7	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей
Механические явления. Силы и движение					
2	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
Земля, мировой океан					
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами.	1	0	1	Проектная деятельность
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Исследование океана.	1	0	1	
Биологическое разнообразие					
5	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их	1	0	1	

	многообразие. Пресноводные и морские рыбы.				
8	Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	9	1,5	7,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование.
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.

	Наследственность.				
6	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	10	3	7	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей.
2	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	Дебаты
Химические изменения состояния вещества					
3	Изменения состояния веществ.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
Наследственность биологических объектов					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
6	Вид и популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.	1	0,5	0,5	Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная	1	0,5	0,5	

	изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.				
Экологическая система					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	10	3	7	