

«Из правил школьной жизни. Столовая.»

Игра - беседа для учащихся 5-6х классов.

Учащиеся данной возрастной группы уже имеют опыт, достаточный для понимания роли норм поведения в общественных местах. Дети уже могут точно определять этическое и не этическое поведение в школьной столовой, медицинском кабинете, в рекреациях и раздевалках. В воспитательной работе гимназии, классных руководителей формирование культуры поведения детей является одной из основных целей в ведении учебно-воспитательного процесса. Главной составляющей в формировании культуры – устойчивое правомерное поведение личности. На создание образцов такого поведения и составлена данная беседа.

Актуальные вопросы для обсуждения с детьми:

- ✚ Для чего нужны правила?
- ✚ Как формируются правила поведения?
- ✚ Какое поведение называют противоправным?
- ✚ Каковы последствия противоправного поведения учащихся в школьной столовой?
- ✚ Почему некоторые учащиеся не соблюдают правила поведения в столовой гимназии?

Класс делится на группы которым предлагаются задания:

Задание 1.

Определить наиболее короткий путь в столовую гимназии.

Задание 2.

Сколько человек из обслуживающего персонала работает в школьной столовой? Как их зовут? Как зовут заведующую? Какое на сегодня меню?

Задание 3.

- а). Какие правила поведения следует неукоснительно выполнять?
- б). Какие ещё правила поведения учащихся в столовой гимназии можно установить?

Задание 4.

Какие из продуктов питания вам бы хотелось добавить в рацион питания меню гимназии. Почему именно эти продукты?

Задание 5.

Какие продукты питания вредны для растущего организма школьника? Альтернатива продуктов питания, предлагаемая школьной столовой.

Задание 6.

Назовите основные правила поведения в столовой. Каких неприятных моментов следует избегать?

На листах бумаги с вписанными заданиями, учащиеся отвечают на вопросы, предлагают пути решения. Лучшей признаётся группа, предлагающая интересные, выполнимые предложения. На последующих посещениях столовой определяются самые воспитанные гимназисты.