

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 11»**



Утверждаю.  
Директор МБОУ  
в Кургана «СОШ № 11»  
В.Е. Быкова  
« 15 » 2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

лагеря с дневным пребыванием на базе муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана  
“Средняя общеобразовательная школа № 11”

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>	
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.13. Модуль «Профорентация»	17
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	19
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>20</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ «СОШ № 16» г. Магнитогорска на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- реализовать потенциал временного коллектива в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие отрядов в жизни лагеря.

- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности.

- использовать в воспитании детей возможности отрядного дела;

- инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе организации отдыха детей и их оздоровления детских общественных объединений и организаций;

- организовать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;

- организовать профориентационную работу с обучающимися;

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание,** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;



- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях

- выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.; - обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены

- учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, “круглые столы”, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;

- инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинга по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным;

- сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы;

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;



- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, его позитивный взгляд не только на профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **2.14. Модуль «Детское медиа -пространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

#### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие

цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  - наличие социальных партнеров;
  - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
  - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль « Будущее России»</b>					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.		+	
2.	6 июня - День русского языка. 1.Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин» 2.Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» в библиотеке 3.День русского языка. Конкурс сочинений “За что я люблю свою школу”	06.06.		+	+
3.	1. Торжественная линейка «День России». 2. Слайд – презентация “Отечество мое – Россия” 3. Беседа “Гордо реет флаг России”	09.06.		+	+
4.	1.Просветительское мероприятие «Взрослый разговор о мире» 2.Час истории «Праздник со слезами на глазах».	22.06.			+

	3.Конкурс рисунков «Я рисую Родину мою». 4.Возложение цветов к памятнику погибших воинов в парке Победы 5.Интерактивная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда.				
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены. Танцевальный флешмоб.	01.06.2022 21.06.2022		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.  1.Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин» 2.Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» в библиотеке 3.День русского языка. Конкурс сочинений “За что я люблю свою школу”	В начале каждой календарной недели  06.06.23.		+	+
3.	1. Торжественная линейка «День России». 2. Слайд – презентация “Отечество мое – Россия” 3. Беседа “Гордо реет флаг России”	09.06		+	+
4.	1. Просветительское «Взрослый разговор о мире» 2. Час истории «Праздник со слезами на глазах». 3. Конкурс рисунков «Я рисую Родинуюю». 4. Возложение цветов к памятникупогибших воинов в парке Победы 5. Интерактивная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда.	22.06.		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Отрядные огоньки знакомств.	01.06.23.			+



	Игры на знакомство. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» Оформление игровых комнат, отрядных уголков.				
2.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни. Знакомство с легендой смены.	01.06.23.			+
3.	1. Профориентационная игра «На приёме у врача». 2. Игра «Где живут витаминчики?» 3. Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках» 4. Беседа о медицинском направлении в волонтерстве. 5. В гостях у «Скорой помощи» (посещение медкабинета - практическое занятие по приобретению навыков оказания первой помощи пострадавшим в тех или иных ситуациях) 6. Просветительское мероприятие о военных врачах.	02.06.23.			+
4.	1. Профориентационное занятие игра «Кто нас кормит?» 2. Квест – игра «Угадай профессию» 3. Игра «Бюро находок» 4. Профориентационная игра для девочек 5. «Пирамида женских профессий»	05.06.23.			+
5.	1. Беседа «И гении были подростками». 2. Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин» 3. Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» в библиотеке 4. День русского языка. Конкурс сочинений “За что я люблю свою школу” 5. Выставка рисунков “Все мы немножко художники”.	06.06.23.			+

6.	<p>1. Профориентационная игра «Чья одежда?».</p> <p>2. Конкурс творческих работ из бросового материала «Летнее платье»</p> <p>3. Беседа «Чем занимается флорист?»»</p>	07.06.23.			+
7.	<p>1. Первokлассный урок «Самый первый школьный день» для будущих первokлассников (рассказ об истории традиционных школьных принадлежностях, используемых на уроках: ручке, тетради, карандаше; викторины);</p> <p>2. Этикет первokлассника «Вот пришли мы в первый класс...» (какой должна быть одежда школьника, как правильно вести себя на занятиях, в столовой и со сверстниками);</p> <p>3. Психологическая игра «Доброе слово о воспитателе, учителе» (комплименты детей)</p> <p>4. Беседа «История Дня учителя»;</p> <p>5. Игровая программа “ Движение - жизнь”</p>	08.06.23.			+
8.	<p>1. Правовая игра для младших школьников «Правознайка»</p> <p>2. Профориентационная игра «Профессия юрист»</p> <p>3. Беседа «Профессия – полицейский» с участием участкового инспектора.</p> <p>4. Весёлые старты «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>5. Профориентационный квест “Полицейский”.</p> <p>6. Слайд – презентация “Отечество мое – Россия”</p> <p>7. Беседа “Гордо реет флаг России”</p>	09.06.23.			+

9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-презентация «Знакомство с профессиями строительной специальности».</li> <li>2. Игровая программа «А ну-ка, сварщик!»</li> <li>3. Игра «Математика и быт»</li> <li>4. Экскурсия в ПЧ № 4</li> </ol>	13.06			+
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальная игра</li> <li>2. «Познакомьтесь! Профессия – водитель»</li> <li>3. Викторина «Мир профессий» (водитель, токарь, крановщик)</li> <li>4. Конкурс-игра «Мы мастера швейного дела»</li> <li>5. КВН «Грамматический бой»</li> </ol>	14.06.23.			+
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-викторина «Профессия-автомеханик!»</li> <li>2. Конкурс рисунков «Автомобиль будущего»</li> <li>3. КВН «В мире математики»</li> </ol>	15.06.23.			+
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Юный криптограф».</li> <li>2. Игра «Квадрат Полибия»</li> <li>3. Викторина «ЯзыкознаниУм»</li> <li>4. Просветительское мероприятие «Овоенных корреспондентах»</li> <li>5. Дидактическая игра «Кассир».</li> <li>6. Квест «Мы ребята деловые».</li> <li>7. Игра «Карманные деньги».</li> </ol>	16.06.23.			+
13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольная игра «Строитель»</li> <li>2. Занятие – игра “Кто построил этот дом?”</li> <li>3. Проф -Квест «Шифровальщики».</li> <li>4. Профориентационная игра для мальчиков «Пирамида мужских профессий»</li> <li>5. Поиски клада с азбукой Морзе.</li> <li>6. Просветительское мероприятие</li> </ol>	19.06.23.			+

	«Государственные цифровые системы».				
14	1.Профориентационная игра «Профессиональная рулетка». 2.Профориентационная игра «Отзёрнышка до бублика». 3.Игра «Вокруг света» 4. Игра-кроссворд «Фрукты – овощи».	20.06.23.			+
15	1. Воспитательное занятие «Профессия ветеринар». 2. Конкурс рисунков «Моё любимое животное». 3. Просветительское мероприятие 4. «Уроки истории добровольчества» 5. Встреча с волонтерами-представителями приюта для бездомных животных. 6. Беседа « Мы в ответе за тех, кого приручили» 7. Акция по сбору корма, игрушек для животных из приюта.	21.06.23			+
16	1. Просветительское «Взрослый разговор о мире» 2. Час истории «Праздник со слезами на глазах». 3. Конкурс рисунков «Я рисую Родиную». 4. Возложение цветов к памятнику погибших воинов в парке Победы.	22.06.23.			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	1. Погружение в игру-путешествие «Все работы хороши – выбирай на вкус». Игра с элементами диагностики «Что кому нравится?» 2. Квест-игра Профессии вокруг меня»	01.06.23.		+	+
2.	2. Оформление страницы книжки с одной из профессий дня	В течение смены		+	+

3.	Акция-видеопривет «Здравствуй, лагерь»;	01.06.23.		+	+
4.	Акция-пожелание любимому учителю;	08.06.		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря	Орг.период смены		+	+
2.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		+	+
3.	Сбор совета (штаба) лагеря (отряда)	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Мастер-класс (изготовление поздравительной открытки “Мой любимый учитель”	08.06.		+	+
2.	Мастер-класс “Веселый карандаш”	15.06.		+	+
3.	Мастер-класс “Непослушный пластилин?”	13.06.		+	+
4.	Мастер-класс “Разноцветные краски”	20.06		+	+
5.	Мастер-класс (изготовление открытки ко Дню России значение цветов флага, гимн)	09.06		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
2.	Беседа “ С чего начать и как продолжить?”	01.06			+
3.	Беседа “Летом время не теряй – сил, здоровья набирай”	02.06			+
4.	Беседа “Питание и труд – здоровье дают”	05.06			+
5.	Беседа “Если хочешь быть здоров – здорово питайся”	09.06			+
6.	Беседа “От пищи полезной не будет болезней”	13.06			+
7.	Игра “Спортивный лабиринт”	08.06			+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	Первые дни смены			+

2.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		+	+
3.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	01.06-05.06.		+	+
4.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Пожарная безопасность (Оформление уголка по пожарной безопасности Инструктаж с учащимися по пожарной безопасности Встреча с сотрудником ВДПО Просмотр мультфильмов Викторина “Огонь – наш друг и враг” Конкурс рисунков “ Спички не тронь! В спичках – огонь!”)	02.06.23. 15.06.23.			+
2.	Безопасность на воде Инструктаж о запрете купания на несанкционированных пляжах Просмотр видеоролика. Уроки осторожности с тетушкой Совой. (“Безопасность жизни на воде. Водоемы” Беседа “Не шути с водой – она не создана для шуток ”)	05.06.23.			+
3.	Антитеррористическая безопасность (Беседа “Терроризму нет!” Беседа “ Как избежать опасных ситуаций” Тренировка по эвакуации детей Просмотр антитеррористических мультфильмов ФСБ)	06.06.23.			+
4.	Профилактика травматизма (Инструктаж с детьми о правилах поведения в лагере и общественных местах. Конкурс рисунков “безопасности	01.06.23.			+

	в повседневной жизни” Практическое занятие по приобретению навыков оказания первой помощи пострадавшим в тех или иных ситуациях Инструктаж с детьми о правилах поведения в опасной ситуации.)				
5.	Безопасность дорожного движения (в том числе День БДД) (Инструктаж с учащимися о правилах поведения на дороге Беседа с инспектором ГИБДД (“Дорожный знак – тебе не враг”) Конкурс рисунков «Осторожно, дорога» Викторина «Знающий пешеход» Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности. Смешарики» Городская акция “Безопасное лето – детям”)	14.06.23. 21.06.23.			+
6.	Безопасность на железной дороге (Игра «Знаем всё о железной дороге» Мультфильмы «Безопасность на ж-д транспорте»: «Паровозик Томас и его друзья», «Веселые паровозики из Чаггинтона». Рисунки на асфальте. Викторина «Железная дорога-детям не игрушка»)	16.06.23.			+
7.	Акция «Безопасные окна». (Размещение памятки для родителей в каждой группе «Безопасные окна» Мультимедийная презентация «Безопасность наших детей»)	09.06.23.			+
8.	Предупреждение приема ПАВ, курения, употребления алкоголя – ЗОЖ (Мультимедийная презентация « Умей сказать нет» (профилактика Пав) Просмотр мультфильма “Здорово жить!” Конкурс рисунков “Мой любимый вид спорта” Игровая спортивная программа “Жить здорово!” Книжная выставка “Здоровый	07.06.23.			+

	образ жизни – это модно!” ГБУ «Курганский областной центр медицинской профилактики, лечебной физкультуры и спортивной медицины». Уроки доктора Здоровья. КРОО «Новая жизнь» О вреде курения, алкоголя и других вредных веществ)				
9.	Предупреждение экстремизма (патриотизм, дружба между народами и пр.) (Конкурс “Мир пословиц-мир народов” Конкурс рисунков “Дети- за мир на планете!” Тематические часы общения: «Возьмемся за руки, друзья», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», Оформление стенда в уголках “Телефонный терроризм”)	19.06.23			+
10	Экологическое воспитание (Беседа «Здоровье и экология» Мастер класс “Вторая жизнь вещей” Экологический десант “Школьный двор – моя забота”. Конкурс рисунков “Они не должны исчезнуть!”)	20.06.23.			+
<b>7Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>					
1.	Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий	До открытия смены			+
2.	Планерки	В течение смены			+
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости			+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Проведение родительского собрания	Май 2023			+
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу			+
3.	Индивидуальное консультирование с целью	В течение смены по			+



координации воспитательных  
усилий педагогов и родителей

запросу

### Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Посещение Краеведческого музея	В течение смены по запросу		+	
2.	Посещение ДДЮТ	В течение смены по запросу		+	
3.	Посещение ДКЖ	В течение смены по запросу		+	
4.	Посещение Областной Юношеской библиотеки	В течение смены по запросу		+	
5.	Экскурсия в “Дома Смолина”	В течение смены по запросу		+	

### Модуль «Профориентация»

1.	Профориентационная игра «На приёме у врача».	02.06		+	
2.	Профориентационное занятие игра «Кто нас кормит?»	05.06		+	
3.	Профориентационная игра для девочек «Пирамида женских профессий»	05.06		+	
4.	Профориентационная игра «Чья одежда?».	07.06		+	
5.	Профориентационная игра «Профессия юрист»	09.06		+	
6.	Профориентационная игра для мальчиков «Пирамида мужских профессий»	19.06		+	
	Профориентационная игра «Профессиональная рулетка».	20.06		+	
	Профориентационная игра «Отзёрнышка до бублика».	20.06		+	
4.	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	в течение смены		+	

### Модуль «Детское медиапространство»

1.	Фото коллаж по одной из профессий дня	в течение смены		+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			+
	Онлайн-мероприятия в официальных группах социальных сетях	В течение смены		+	
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	ГБУ «Курганский областной центр медицинской профилактики, лечебной физкультуры и спортивной медицины». Уроки доктора Здоровья.	В течение смены		+	
2.	Мастер-классы с колледжем культуры	В течение смены		+	
3.	“Дом Смолина”	В течение смены		+	
4.	Посещение Областной юношеской библиотеки	В течение смены		+	