

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 11»

_____ В.Н. Быкова

Приказ № 325 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Занимательная биология»

для обучающихся 5-х классов

Составитель: Брагина Ольга Николаевна,
учитель биологии

город Курган 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Занимательная биология» составлена и предназначена для обучающихся 5-х классов, на основе программы утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Пасечника .

Факультативный курс «Занимательная биология» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Цель курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- 1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- 3.Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- 4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- 5.Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- 6.Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- 7.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 8.Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Курс изучения программы рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) для учащихся 5-х классов.

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | Дата проведения | | Планируемые результаты | | |
|-------------------------------|---|------------------|----------|-----------------|----------|--|---|---|
| | | теория | практика | По плану | По факту | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Введение (2 ч) | | 1 | 1 | | | Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности. Ориент | <u>Познавательные УУД:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительное относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя, делать | Учащиеся должны знать: -наиболее типичных представителей животного мира России, -какую пользу приносят представители животного мира; - некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; - планета Земля - наш большой дом; -основные группы растительных и животных организмов |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 1 | | | | | | |
| 2 | Экскурсия «Живая и неживая природа» | | 1 | | | | | |
| 1.Среда обитания (12ч) | | 9 | 3 | | | | | |
| 3 | Времена года на Земле | 1 | | | | | | |
| 4 | Наблюдения за сезонными и изменениями в неживой и живой природе | | 1 | | | | | |
| 5 | Изменения окружающей среды | 1 | | | | | | |
| 6 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | | 1 | | | | | |
| 7 | Условия жизни | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----------|----------|--|--|--|---|---|
| | растений | | | | | <p>ация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> | <p>выводы по результатам работы. Коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</p> | <p>в и их приспособленность к условиям существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры) - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; - позитивное и негативное влияние деятельности человека в</p> |
| 8 | Растения саванн | 1 | | | | | | |
| 9 | Растения степей. | 1 | | | | | | |
| 10 | Растения тундры. | 1 | | | | | | |
| 11 | Тайга. | 1 | | | | | | |
| 12 | Растения тропических лесов | 1 | | | | | | |
| 13 | Растения пустынь и полупустынь | 1 | | | | | | |
| 14 | Экологический проект «Растения наши друзья» | | 1 | | | | | |
| 2. Жизнь животных (9 ч) | | 8 | 1 | | | | | |
| 15 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 | | | | | | |
| 16 | Животные, какие они? | 1 | | | | | | |
| 17 | Хищники. | 1 | | | | | | |
| 18 | Травоядные. | 1 | | | | | | |
| 19 | Падальщики. | 1 | | | | | | |
| 20 | Взаимоотношения в животном мире. | 1 | | | | | | |
| 21 | Красная книга – способ защиты | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>ия деятельнос ти людей в природе (конкретны е примеры); -улучшать состояние окружающ ей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение) ; - осуществ лять экологичес ки сообразны е поступи е в окру жающей природе; - наблюдат ь предметы и явления природы по предложен ному плану или схеме; - оформля ть результат ы наблуден ий. в.ювипрос тейших схем, знаков,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | рисунков, описаний, выводов; - ставить простейши е опыты с объектами живой и неживой природы. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|