



Утверждено
Директор МВСОУ г. Кургана «СОШ № 11»
Вялова В.Н.

Приказ № 187 от 11.05.2021г.

Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования на 2021-2030 годы.

Пояснительная записка

1. Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов образовательных и воспитательных услуг.

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепринятыми принципами и нормами международно-правового права является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм (согласно статье 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.2015 г.) создают условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры. В Кургане действует муниципальная программа «Доступная среда в городе Кургане».

В принятых документах указано, что организация обучения детей – инвалидов в обычных образовательных учреждениях, преимущественно по месту жительства, позволяет избежать их постоянного нахождения на длительный срок в интернатных учреждениях, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянные общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом. Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей – инвалидов.

Таким образом, перед образовательным учреждением встает проблема обеспечения получения образовательных услуг всеми маломобильными категориями детей – инвалидов (с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), которую решать возможно только через целенаправленное планирование деятельности образовательного учреждения.

В связи с этим в МБОУ г. Кургана «СОШ № 11» разработан проект «Дорожной карты объекта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, который сформирован на основе статьи 26 Федерального закона от 01.12.2014 г. № 419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Реализация «Дорожной карты» направлена на повышение возможности инвалидов вести независимый образ жизни, всесторонне участвовать во всех аспектах жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов.

В соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2015 № 599, «Дорожная карта» включает:

цели обеспечения доступности для инвалидов;

задачи;

перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов, а также сроки их выполнения на период 2021-2030 годов.

Цель: Создать условия для обеспечения доступности объекта образования для МГН

Задачи:

1. Наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования.
2. Повышение качества и доступности обучения.
3. Усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.
4. Предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей.
5. Вовлечение детей, обучающихся индивидуально, в воспитательную систему школы.
6. Организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение равного доступа инвалидов к образовательным и воспитательным услугам в школе.

2. Повышение социальной активности инвалидов, преодоление социальной разобщенности.
3. Повышение качества жизни инвалидов.
4. Создание специальных (комфортных) условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и других маломобильных группы населения.
5. Реконструкция путей движения внутри здания;
6. Адаптация зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений.
7. Материально-техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов и для внедрения и реализации ФГОС.
8. Позитивная динамика обученности, воспитанности, социализации детей с проблемами здоровья.

Организационно-техническое и материальное обеспечение

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностей и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки СИПР, индивидуальных программ по отдельным предметам), а также адаптация содержания учебного материала, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности. Создание специальных образовательных условий в ОУ начинается с материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование. Материально-технические условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ;
 - санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в ОУ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ.
- Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.);

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а также наличия службы поддержки применения ИКТ.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей

С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения детей в штатном расписании школы введены ставки педагога психолога, социального педагога. Данными специалистами осуществляется работа по трем направлениям: диагностика, коррекция, реабилитация. Они оказывают методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специалисты принимают участие в работе школьного консилиума, где решаются вопросы разработки индивидуальных программ обучения по отдельным предметам.

Кадровая обеспеченность образовательного процесса

Для успешной организации работы с детьми-инвалидами ОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Однако, в настоящее время не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике, в связи с чем не обладают необходимыми знаниями в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, не всегда учитывают особенности психофизического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, не в системе используют в своей деятельности специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Решение данной проблемы будет одним из приоритетных направлений при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Актуальный анализ условий в учреждении

По состоянию на 11.05.2021 г. в школе:

- *общая численность детей-инвалидов – 13;*
- *количество детей-инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися – 6;*
- *количество детей-инвалидов, обучающихся на дому – 7;*
- *количество педагогов, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами – 10;*
- *количество подготовленных для работ с инвалидами тьюторов, помощников, посредников – 0;*
- *количество аудиторий и других помещений, приспособленных для обучения инвалидов – 0.*

План мероприятий на 2021-2030 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
Организационные мероприятия				
1	<p>Корректировка приказа о назначении ответственного за разработку плана мероприятий («Дорожной карты», Паспорта доступности) по обеспечению доступности инфраструктуры школы и услуг для инвалидов на 2021-2030 гг.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов; - изучение позитивного опыта работы образовательных организаций; - корректировка нормативных локальных актов школы 	<p>Директор, Заместитель директора по АХР</p>	<p>Август ежегодно или по мере необходимости</p> <p>и</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>акт, дорожная карта, паспорт доступности</p>
1.1	<p>Обновление базы данных учащихся, с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Актуализация данных</p>
1.2	<p>Организация работы школьного психолога - педагогического консилиума (ППк)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Составление протокола</p>
1.3	<p>Освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей - инвалидов»</p>	<p>Ответственный за информатизацию школьного сайта</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Информированность участников образовательных отношений</p>
1.4	<p>Инструктирование работников образовательного учреждения по обеспечению доступности объекта школы и предоставлению услуг инвалидами и МГН</p>	<p>Специалист по ОТ, заместитель директора по АХР</p>	<p>В течение всего периода (не реже 2-х раз в год)</p>	<p>Внесение изменений в инструкции (при необходимости)</p>
1.5	<p>Корректировка адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Постоянно до 31.08. ежегодно</p>	<p>Конкретизация деятельности пед. работников в</p>

				организации работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ
1.6	Организация обучения детей в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации	Заместители директора по УВР	В течение всего периода	Доступность получения среднего общего образования и социальная адаптация детей инвалидов и детей с ОВЗ
1.7	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности школьной среды для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, АХР	2021-2030	Планирование целевых субсидий на 2021-2030г.г.
1.8	Организация и проведение родительского лектория «Доступная среда - как условие успешной социализации»	Заместители директора по УВР, социальный педагог	1 раз в год	Информированность участников образовательных отношений
1.9	Организация и проведение индивидуальных консультаций «Как организовать участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности, способствующей успешной социализации»	Заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	постоянно	Участие детей и родителей во внеурочной деятельности школы
2.0	Организация и проведение родительского лектория «Как помочь ребёнку успешно социализироваться?»	Заместители директора по ВР, класный руководитель, педагог-психолог	При переходе на новый уровень образования	Адаптация детей инвалидов и детей с ОВЗ
2.1	Индивидуальные консультации для детей инвалидов по участию в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	Класный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог	постоянно	Участие детей и родителей во внеурочной деятельности школы
2.2	Привлечение детей инвалидов к участию в воспитательных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и т.д. уровнях	Класный руководитель,	постоянно	Участие детей и родителей во

		Учителя предметники, педагог-психолог		внеурочной деятельности школы
2.3	Класные часы по формированию толерантности по плану школьной программы профилактики «Правильный выбор»	Класные руководители	По плану программы, в течение года	Доступность получения среднего общего образования и социальная адаптация детей инвалидов и детей с ОВЗ
2.4	Акции помощи детям инвалидам и детям в трудной жизненной ситуации «Твори добро» (проведение мероприятий в реабилитационном центре)	Педагог-организатор, класные руководители	В течение года	Социальная адаптация детей инвалидов и детей с ОВЗ
2.5	Диагностика родителей и учащихся «Удовлетворенность учебным процессом»	Педагог-психолог, класные руководители	В течение года	Анализ и устранение проблем
2.5	Анкетирование учащихся «Социометрия»	Педагог-психолог, класные руководители	В течение года	Анализ и устранение проблем, социальная адаптация детей инвалидов и детей с ОВЗ
Материальные мероприятия				
2	Повышение квалификации педагогических работников по вопросу инклюзивного образования	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся сотрудников
2.1	Нанесение (обновление) цветowych кругов на входную дверь, цветowych полосы на ступенях крыльца и лестницах в здании школы;	Заместитель директора по АХР	Ежегодно	Актуальная информация
2.2	Оснащение образовательного учреждения вывеской со шрифтом Брайля. Сменное кресло – коляска	Заместитель директора по АХР	2028 год	Наличие вывески
	Установить рельефные полосы на входе и внутри здания		2029 2026	Наличие кресла-коляски

	Установка дополнительных поручней для инвалидов		2027	Наличие поручней
2.3	Установка надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне на 1 этаже	Заместитель директора по АХР	2028 год	Адаптация здания
2.4	Приобретение и надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	Заместитель директора по АХР		Адаптация здания
2.5	Реконструкция центрального крыльца	Заместитель директора по АХР	2030 год	Адаптированное крыльцо
2.6	Приобретение и установка оборудования, предназначенного для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	Заместитель директора по АХР	2029 год	Доступность для инвалидов по слуху
2.7	Реконструкция доступного санитарно-гигиенического помещения	Заместитель директора по АХР	2030 год	Доступность для МГН
2.8	Установка кнопки вызова	Заместитель директора по АХР	2024 год	Доступность для МГН
Создание комфортных условий				
3	Создание благоприятных, комфортных условий в процессе обучения в образовательном учреждении для детей-инвалидов	Педагоги	2021-2030 годы	Обеспечение психологической комфортности в процессе обучения
3.1	Подбор подготовленных кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы в школе с целью обучения и развития детей с ограниченными возможностями	Директор	2021-2030 годы	Обеспечение оптимального кадрового состава